

EL ROBOT LECTOR

Robot de terra

PA	CA	GLE	GO
RE	MA	PIS	DI
LLI	BRE	TAU	RA
PER	LA	LLA	



PROPOSTA DIDÀCTICA

Data d'elaboració: Curs 2024/25

Etapa	Cicle	Nivell	Estructura
Educació Primària	1r cicle	1r	Taller
Títol			
El robot lector			
Objectius			
b) Desenvolupar hàbits per al treball individual i en equip, hàbits d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en un mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge i esperit emprenedor. e) Conèixer i utilitzar de manera adequada la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la llengua castellana, tant oralment com per escrit, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge, i desenvolupar hàbits de lectura. i) Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seva utilització per a l'aprenentatge, tot desenvolupant un esperit crític davant el seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.			
Activitat introductòria			
La proposta consisteix en un taller amb 3 materials per treballar la separació de síl·labes i creació de paraules a l'àrea de llengua catalana a partir del robot "mTiny". Es té en compte que l'alumnat ja té, almenys, una breu experiència prèvia amb el material.			
Competències			
Plurilingüe		Comunicació Lingüística	☒
Digital	☒	Matemàtica, Ciència, Tecnologia i Enginyeria	☒
Ciutadana	☒	Personal, Social i Aprendre a Aprendre	☒
Emocional	☒	Consciència i expressió cultural	
Emprenedora	☒	Física i motriu	
Nivell de complexitat			
1. Coneixement - Memòria - Record	☒	4. Anàlisi	
2. Comprensió	☒	5. Síntesi	
3. Aplicació	☒	6. Avaluació i creació	☒
Sabers bàsics / Continguts			
A3. Llengua catalana i literatura 1P CAT B.3.3. Producció oral: pronúncia i entonació. Actitud postural. Construcció i comunicació de coneixement mitjançant la planificació i producció de textos orals i multimodals senzills. 1P CAT B.3.4. Comprensió lectora: estratègies elementals de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura. Identificació de les idees més rellevants i interpretació del sentit global. Identificació d'elements gràfics i paratextuals al servei de la comprensió. Lectura compartida. Detecció d'usos clarament discriminadors del llenguatge verbal i no verbal.			

1P CAT D.1.1. Establiment de generalitzacions sobre aspectes lingüístics elementals a partir de l'observació, comparació i transformació de paraules i enunciat, posant especial esment en l'existència de diferents tipus de paraules i les seves relacions de concordança.

Activitats

Activitat introductòria	Activitat introductòria: Consisteix en treure d'una capsula màgica imatges conegudes. Material El robot lector (Proposta imatges per treballar) 1r EP. Cada vegada que es mostri una imatge, els infants separaran la paraula en síl·labes picant de mans. Després, jugarem a canviar l'ordre o treure síl·labes per veure què passa amb la paraula. Aquesta activitat activa els coneixements previs i introdueix el treball amb síl·labes de forma lúdica. Com a activitat d'ampliació, si és necessari, en grups petits, els infants poden disposar d'imatges i peces amb síl·labes escrites. Material El robot lector (Proposta de targetes amb síl·labes) 1r EP Hauran d'unir les síl·labes per formar la paraula correcta segons la imatge. Un cop feta, la llegiran en veu alta i podran inventar noves paraules combinant síl·labes.
Activitat 1	Construcció lliure de paraules: Els alumnes treballen en grups i utilitzen l'mTiny per crear paraules que vulguin. Sobre el taulell hi ha síl·labes disperses, i ells programen el robot per passar per cada síl·laba i formar la paraula que han escollit. Aquesta activitat fomenta la creativitat i la pràctica de la divisió síl·lábica. Material El robot lector (Proposta de taulell de síl·labes) 1r EP Material El robot lector (Exemple de programació) 1r EP
Activitat 2	Dictat programat: El mestre/a diu una paraula i el grup ha d'escriure-la programant mTiny perquè passi per les síl·labes corresponents sobre el taulell. Així treballen l'atenció, la comprensió oral i la representació escrita a través de la programació. Material El robot lector (Proposta de taulell de síl·labes) 1r EP Material El robot lector (Exemple de programació) 1r EP
Activitat 3	La paraula amagada: S'ensenya una imatge d'un objecte als alumnes. Han de descobrir de quin objecte es tracta, dividir-lo en síl·labes i programar mTiny perquè recorri el taulell formant la paraula corresponent. Aquesta activitat combina la comprensió visual, la consciència síl·lábica i la programació.

Les 3 activitats proposades poden realitzar-se en diferents sessions o bé com a part d'una mateixa sessió amb diferents estacions o racons, segons quines siguin les necessitats o preferències del grup.

Material El robot lector (Exemple de programació) 1r EP:

La programació pot ser seguida fent aturades a cada una de les síl·labes programant diferents cares o bé es pot fer amb programacions separades per anar a cada síl·laba independent.

Recursos

Correspondència programació aula àrea curricular	Llengua Catalana i Literatura
Espais	Aula ordinària.

Tecnologies	Robot de terra mTiny Discover Kit.
Materials	mTiny Discover Kit. Imprimibles: Graella de recorregut del robot. Plantilla per registrar les paraules creades. Imatges a treballar.
Agrupaments	Parelles / Gran grup.
Habilitats i destreses	Lingüístiques. Cognitives. Tecnològiques.
Rutines del pensament	Veig-penso-em pregunto.
Hàbit mental	Curiositat.
Aprendre a pensar tècniques	Experimentació guiada. Assaig i error.
Habilitats Emocionals	Autoregulació emocional. Empatia i respecte.
Tècniques cooperatives	Treball per parelles.
Recursos Personals	Docent Especialista de suport (si és necessari)
Altres	
Avaluació	Criteris d'avaluació
A3. Llengua catalana i literatura 1P CAT 3.2. Participar en interaccions orals espontànies, incorporant estratègies elementals d'escolta activa i de cortesia lingüística. 1P CAT 4.1. Comprendre el sentit global i la informació rellevant de textos propers, escrits i multimodals, a partir d'estratègies bàsiques de comprensió abans, durant i després de la lectura. 1P CAT 5.1. Produir textos escrits i multimodals senzills i coherents en diferents suports, des de les diferents etapes del procés evolutiu de l'escriptura, ajustant-se a models i mobilitzant, de manera acompanyada, estratègies elementals, individuals o grupals, de planificació, textualització i revisió.	
Avaluació	Criteris de qualificació
Rúbrica d'avaluació amb diferents nivells d'assoliment: Novell Aprenent Autònom Expert	
Avaluació	Instruments d'avaluació
Sistema d'observació continuada. - Valorar el progrés i la participació segons criteris d'observació qualitativa a partir dels següents ítems: novell, aprenent, autònom i expert Rúbrica d'avaluació.	

