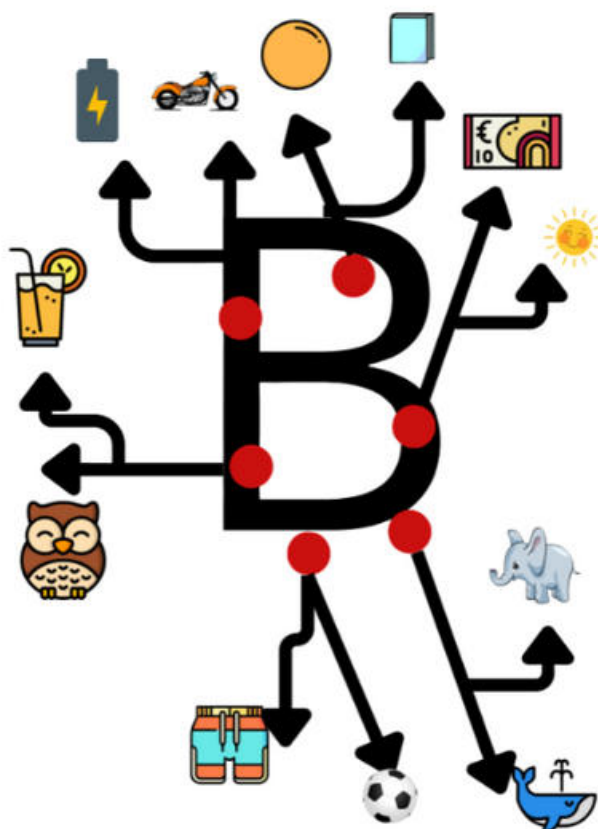


LA LLETRA SORPRESA DELS ROBOT MTINY

Robot de terra



PROPOSTA DIDÀCTICA

Data d'elaboració: Curs 2025/26

Etapa	Cicle	Nivell	Estructura
Educació Infantil	2n cicle	5è	Activitat
Títol			
La lletra sorpresa del robot mTiny			
Objectius			
c) Adquirir progressivament autonomia en les activitats habituals. e) Relacionar-se amb els altres en igualtat i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social. f) Desenvolupar habilitats comunicatives en els diferents llenguatges i formes d'expressió i les dues llengües oficials. g) Iniciar-se en les habilitats lògiques i matemàtiques, en la lectura i l'escriptura, i en el moviment, el gest i el ritme.			
Activitat introductòria			
Presentació del robot (5 min): Seiem el grup en rotllana i els presentam el robot: — “Aquest és en mTiny, un robot que es pot moure, parlar, fer sons i ajudar-nos a jugar i aprendre!” La mestra va explicant les diferents funcions del robot: “Què passa si pitjam aquesta fletxa?” “Cap a on va?” “Fa un soroll?” “T'agrada?” Minijoc de moviment (10 min): Es fa una petita història inventada per la mestra: “En mTiny vol anar a veure la seva amiga la granota. L'ajudam?” Es col·loca una figura de granota a una casella, i entre tots/es han de fer que mTiny hi arribi movent-lo correctament. També se'ls pot mostrar diferents emocions que fa el robot. Fins i tot mostrar com dibuixa o com fa notes musicals. Tancament i reflexió (5 min): En rotllana, comentam què han vist, sentit i fet. — “Què t'ha agradat més?” “T'ha sorprès alguna cosa?” Se'ls diu que mTiny tornarà per ajudar-nos a jugar amb les lletres.			
Competències			
Plurilingüe		Comunicació Lingüística	☒
Digital	☒	Matemàtica, Ciència, Tecnologia i Enginyeria	☒
Ciutadana	☒	Personal, Social i Aprenre a Aprenre	☒
Emocional	☒	Consciència i expressió cultural	
Emprenedora		Física i motriu	
Nivell de complexitat			
1. Coneixement - Memòria - Record	☒	4. Anàlisi	☒

2. Comprensió	☒	5. Síntesi	☒
3. Aplicació	☒	6. Avaluació i creació	☒
Sabers bàsics / Continguts			
A1. Creixement en Harmonia 2I A1 A S8 – El joc com a activitat plaent i font d’aprenentatge. Normes de joc. 2I A1 B S2 – Estratègies d’ajuda i col·laboració en contextos de joc i rutines. 2I A1 B S3 – Estratègies per desenvolupar la seguretat en si mateix, el reconeixement de les possibilitats pròpies i l’assertivitat respectuosa cap als altres. A2. Descobriment i exploració de l’entorn 2I A2 A S1 – Qualitats o atributs dels objectes i materials. Relacions d’ordre, correspondència, classificació i comparació. A3. Comunicació i representació de la realitat 2I A3 A S3 – Convencions socials de l’intercanvi lingüístic: atenció, escolta activa, torns de diàleg i alternança. 2I A3 C S1 – El llenguatge oral en situacions quotidianes: converses, jocs d’interacció social i expressió de vivències. 2I A3 C S5 – Discriminació auditiva i consciència fonològica. 2I A3 D S5 – Aproximació al codi escrit, des de les escriptures indeterminades. 2I A3 I S4 – Funció educativa dels dispositius i elements tecnològics de l’entorn.			
Activitats			
Sessió 1: La lletra sorpresa i les paraules	Inici: El docent presenta el robot mTiny en rotllana i explica que avui ens portarà una sorpresa: dibuixarà una lletra misteriosa. Es fa una activació oral: “Quines lletres coneixeu? Com comença el vostre nom?” Desenvolupament: Lletra sorpresa (5 minuts): El docent programa el robot mTiny perquè dibuixi una lletra concreta (per exemple, la “M”) en un petit recorregut preparat amb targetes o tauler modular. Quan acaba, es demana: “Quina lletra ha dibuixat mTiny?” Joc de paraules (20 minuts): Es presenten targetes amb imatges i paraules diverses (p. ex.: “mà”, “taula”, “gat”, “motor”, “pilota”, “mapa”). Els infants, en petits grups, han d’escollir només aquelles paraules que comencin amb la lletra sorpresa. Reforç: Cada grup explica què ha triat i verbalitza les paraules. Tancament: Posada en comú i reflexió (10 minuts): Es comparteixen les paraules escollides i es col·loquen en un mural o cartell col·lectiu. El docent pot preguntar: “Per què creus que ‘motor’ sí i ‘gat’ no?” Es reforça la relació so inicial ↔ lletra escrita.		
Sessió 2: Quin objecte és de la lletra?	Inici: Introducció (5 minuts): Recordam l’activitat anterior i tornem a descobrir una nova “lletra sorpresa” amb el robot mTiny. Desenvolupament:		

	Activitat principal: Classificació (30 minuts): Es reparteixen targetes amb imatges de paraules diverses. Es crea al terra un espai amb dues zones: ● Comença per la lletra / ● No comença per la lletra Els infants han d'agafar una targeta, verbalitzar què és, i col·locar-la al lloc corresponent segons si comença o no per la lletra marcada pel robot. Ampliació: Joc motor complementari: Per fer-ho més lúdic, poden dur les targetes d'una punta a l'altra de l'aula saltant, caminant com un animal, etc. Tancament: (15 minuts): Es revisa si les paraules estan ben classificades i es resolen dubtes. La mestra pot afegir exemples orals per reforçar: "I 'motxilla', comença per la mateixa lletra?"
Sessió 3: El camí de la lletra	Inici: El docent construeix al terra una lletra gran (amb cinta adhesiva, taulells modulars o peces). Es presenta el repte: "mTiny vol recórrer el camí de la lletra per descobrir paraules amagades." • Tancament (10 minuts): • Es reforcen les paraules trobades i es pot fer un mural amb les imatges correctes. Desenvolupament: Activitat principal (30 minuts): El robot recorrerà la lletra i farà aturades en punts marcats (amb gomets o senyals visuals). A cada parada, hi haurà dues imatges: una comença per la lletra sorpresa, l'altra no. Els infants han de decidir cap a quina imatge ha d'anar el robot. El docent o els propis infants programen el moviment del robot per arribar-hi. Un pic que han arribat a la imatge desitjada, la pronunciem a veure si comença per la lletra dibuixada. Després tornam a col·locar el robot al punt que s'havia aturat abans de la lletra dibuixada i seguim el camí fins arribar a les següents aturades Reforç: Discussió guiada: A cada elecció, es verbalitza: "Per què has triat aquesta imatge?" "Quin so escoltes al principi?" Ampliació: L'alumnat pot escriure les paraules que van sortint amb la lletra treballada a una fitxa. Tancament: Es reforcen les paraules trobades i es pot fer un mural amb les imatges correctes
Sessió 4: Conte amb paraules de la lletra	Inici: El robot dibuixa una nova lletra sorpresa. El docent la verbalitza i en fa repetir el so inicial. Tria de paraules (10 minuts): Es presenta un conjunt de targetes d'imatges. Els infants, per grups, trien 3 o 4 paraules que comencin per aquella lletra.

	Desenvolupament: Creació del conte (20 minuts): Cada grup inventa una petita història oral on apareguin totes les paraules escollides. Poden utilitzar ninots, dibuixos o fer un petit teatrí simbòlic. Es fomenta la creativitat, la cohesió del discurs i el treball en equip. Representació i explicació (10 minuts): Cada grup explica el seu conte a la resta del grup. Els altres infants poden fer preguntes o repetir paraules que han escoltat. Tancament: Es fa una rotllana on es comenta què han après, quina paraula els ha agradat més i es valora l'esforç del grup.
Recursos	
Correspondència programació aula àrea curricular	Creixement en Harmonia Descobriment i exploració de l'entorn Comunicació i representació de la realitat
Espais	Aula polivalent o d'aula ordinària amb suficient espai per desplaçaments. Racó o estora gran per a activitats en grup. Espai lliure al terra per fer circuits amb el robot.
Tecnologies	Robot de terra mTiny Discover Kit (amb llapis programador i taulell modular). Altaveu o música ambiental (opcional). Tauletes o càmeres per registrar les activitats (opcional i supervisat). mTiny s'utilitza com a eina tecnològica amb intencionalitat pedagògica.
Materials	mTiny Discover Kit. Imprimibles: Exemples de lletres per triar recorregut Targetes imatges abecedari(plastificades/cartolina) Cinta adhesiva de colors. Figures o ninots per fer jocs simbòlics. Fulls i ceres per dibuixar històries inventades. Cartells o murals per recollir les paraules treballades.
Agrupaments	Gran grup per introduccions i posada en comú. Petits grups (4 o 5 alumnes) per jocs de classificació, programació i creació de contes. Individual en moments puntuals per verbalitzacions o tria de targetes.
Habilitats i destreses	Llenguatge oral: expressió, vocabulari, escolta activa. Pensament lògic: classificació, seqüenciació, comparació. Motricitat fina i gruixuda: manipular targetes, col·locar peces, moure el robot. Socialització: cooperació, respecte de torns i ajuda entre iguals. Pensament computacional bàsic: programar moviments seqüenciats.

Rutines del pensament	Veig – penso – em demano: per observar les imatges i verbalitzar hipòtesis. Tria – justifica – comparteix: per escollir targetes o paraules i explicar per què.
Hàbit mental	Curiositat i desig de descobrir quina lletra amaga el robot. Atenció a sons i grafies. Flexibilitat cognitiva per acceptar errors i canviar d'estratègia.
Aprendre a pensar tècniques	Assaig-error amb la programació del robot. Pluja d'idees per inventar històries amb les paraules trobades. Relació i connexió entre so i lletra, imatge i paraula.
Habilitats Emocionals	Reconeixement de l'autoestima quan s'encerta. Gestió de la frustració quan el robot no arriba al lloc esperat. Empatia i respecte per les idees i ritmes dels altres. Satisfacció per participar, ajudar o explicar un conte.
Tècniques cooperatives	Foli giratori (adaptat oralment): cada infant diu una paraula per la lletra. 1-2-grup: pensen sols, comparteixen en parella, i després amb el grup. Trencaclosques col·laboratiu: muntar una lletra gegant entre tots.
Recursos Personals	Docent com a guia, model i figura motivadora. Especialista de suport (si és possible). Observació sistemàtica per recollir evidències d'aprenentatge. Intervencions ajustades a cada infant per promoure l'autonomia i la participació.
Altres	Possibilitat de fer documentació pedagògica (fotos, vídeos, mural col·lectiu). Integració amb projectes transversals (nom propi, animals, contes...).
Adaptació de les activitats per atendre la diversitat funcional o lingüística.	
Avaluació	Criteris d'avaluació
A1. Creixement en Harmonia 2I A1 C 2.2 – Oferir i demanar ajuda en situacions quotidianes, i valorar els beneficis de la cooperació i l'ajuda entre iguals. 2I A1 C 4.1 – Participar amb iniciativa en jocs i activitats col·lectives relacionant-se amb altres persones amb actituds d'afecte i empatia, tot respectant els distints ritmes individuals i evitant tot tipus de discriminació.	
A2. Descobriment i exploració de l'entorn 2I A2 C 2.1 – Gestionar situacions, dificultats, reptes o problemes planificant seqüències d'activitats, mostrant interès i iniciativa i col·laborant amb els seus iguals. 2I A2 C 2.5 – Programar seqüències d'accions o instruccions per a la resolució de tasques analògiques i digitals, i desenvolupar habilitats bàsiques de pensament computacional.	
A3. Comunicació i representació de la realitat	

2l A3 C 1.1 – Participar de manera activa, espontània i respectuosa amb les diferències individuals en situacions comunicatives de complexitat progressiva, en funció del seu desenvolupament individual.
 2l A3 C 3.1 – Fer un ús funcional del llenguatge oral i augmentar el seu repertori lingüístic i construir progressivament un discurs més eficaç, organitzat i coherent en contextos formals i informals.
 2l A3 C 3.3 – Evocar i expressar espontàniament idees a través del relat oral.

Avaluació	Criteris de qualificació
• Rúbrica d'avaluació: L'avaluació es realitzarà a través d'una rúbrica per als criteris d'avaluació, utilitzant diferents dimensions del treball o rendiment a través dels descriptors: NIVELL ALT 3), NIVELL MITJÀ (2) I NIVELL INICIAL (1). • Observació directa: Per una altra banda, la resta de criteris s'avaluaran a través de l'observació directa per ser alumnes d'infantil: Registres anecdòtics (anotacions en situacions concretes). Llistes de control (centrades en el procés). Escales de valoració (centrades en el producte). Guia d'observació/Diari del docent (registre d'impressions): del progrés de participació l'actitud a classe i/o de dinàmiques de grup i treball cooperatiu.	
Avaluació	Instruments d'avaluació
• Rúbrica d'avaluació. • Sistema d'observació continuada: Valorar el progrés i la participació segons criteris d'observació qualitativa: - Freqüència: sempre, sovint, a vegades, mai. - Actitud: actiu, col·laborador, passiu, resistent. - Progrés: ha millorat, es manté estable, necessita suport.	