

MEET THE ANIMALS!

Robot de terra



PROPOSTA DIDÀCTICA

Data d'elaboració: Curs 2024/25

Eta	Cicle	Nivell	Estructura
Educació Primària	2n cicle	3r	Activitat
Títol			
Meet the animals!			
Objectius			
b) Desenvolupar hàbits pel treball individual i en equip, hàbits d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en un mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge i esperit emprenedor. f) Adquirir, en una llengua estrangera com a mínim, la competència comunicativa bàsica que els permeti expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes. i) Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seva utilització per a l'aprenentatge, tot desenvolupant un esperit crític davant el seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.			
Activitat introductòria			
Presentació de les peces de puzzle d'animals de mTiny." En gran grup anomenam i repassam les estructures a treballar "It's got feathers", "It eats corn" "It's a..." El docent pot fer un joc de flashcards on els alumnes puguin practicar aquestes estructures.			
Competències			
Plurilingüe	☒	Comunicació Lingüística	☒
Digital	☒	Matemàtica, Ciència, Tecnologia i Enginyeria	☒
Ciutadana		Personal, Social i Aprendre a Aprendre	☒
Emocional	☒	Consciència i expressió cultural	☒
Emprenedora		Física i motriu	☒
Nivell de complexitat			
1. Coneixement - Memòria - Record	☒	4. Anàlisi	☒
2. Comprensió	☒	5. Síntesi	☒
3. Aplicació	☒	6. Avaluació i creació	☒
Sabers bàsics / Continguts			
A5. Llengua estrangera 2P LES A 1.1. Autoconfiança. L'error com a instrument de millora. 2P LES A 1.2. Estratègies bàsiques per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats. 2P LES A 1.4. Funcions comunicatives bàsiques adequades a l'àmbit i al context: animals, menjar i accions; situar esdeveniments en el temps; situar objectes, descriure persones i llocs en l'espai; demanar i intercanviar informació sobre qüestions quotidianes; donar indicacions i instruccions. 2P LES A 1.13. Eines analògiques i digitals bàsiques per a la comprensió, producció i coproducció oral, escrita i multimodal; i plataformes virtuals d'interacció, cooperació i col·laboració educativa.			
Activitats			
Activitat 1: Descripció	Inici:		

dels animals.	Jugar a “Pretend to be a... (cat, dog, ...)” utilitzant la mímica i els sons per representar l'animal. Desenvolupament: Activitat per treballar el vocabulari descriptiu dels animals (feathers, beak, legs, tail, fur...) i/o les accions (fly, run, climb, jump...) i l'estructura “It's got...” i/o “It can...”. Cada grup rep el robot mTiny i les targetes de codificació amb direccions. L'alumnat disposa les peces de puzzle per crear el circuit lliurement, cada alumne del grup tria un animal. En parelles, els alumnes han de planificar la ruta, seleccionar les targetes de direcció adequades i programar mTiny perquè realitzi el recorregut pel mapa, des d'un punt d'inici establert pel mestre fins a arribar a l'animal triat. Quan mTiny arriba, han de descriure l'animal oralment amb l'estructura i vocabulari treballat (parts del cos dels animals i/o les accions que poden fer cada un d'ells). Reforç: Afegir com a suport visual l'estructura gramatical per emplenar amb el vocabulari (imatges i/o lletres). Tenir a l'abast un “picture dictionary” amb el vocabulari perquè els alumnes el puguin consultar. Ampliació: Donar instruccions orals o escrites als grups amb pistes per endevinar l'animal; per exemple “It can climb, It eats bamboo, It's got fur” i el grup que més ràpid programi el camí, surt a dir el nom de l'animal i guanya un punt. Tancament: Assemblea per debatre i posar en comú si amb aquesta activitat els ajuda a aprendre i practicar la llengua anglesa.
Activitat 2: Establir relacions.	Inici: Jugar a “Simon says” per practicar el vocabulari d'accions. Desenvolupament: Activitat per treballar el vocabulari del menjar (corn, bamboo, meat, fish, fly, walk, run, climb, swim...) i l'estructura “It eats...”. Cada grup rep el robot mTiny i les targetes de codificació amb direccions. L'alumnat disposa les peces puzzle de prat del circuit lliurement. En petits grups, els alumnes estableixen la relació entre els animals i el seu menjar i cada alumne del grup tria un animal. En parelles, els alumnes han de planificar la ruta, seleccionar les targetes de direcció adequades i programar mTiny perquè realitzi el recorregut pel mapa, des de l'animal fins a arribar al seu aliment i dir l'estructura treballada. Reforç: Afegir com a suport visual l'estructura gramatical per emplenar amb el vocabulari (imatges i/o lletres). Tenir a l'abast un “picture dictionary” amb el vocabulari perquè els alumnes el puguin consultar. Ampliació:

	Amb la resta de peces de puzzle de prat del circuit, establir altres tipus de relacions amb els animals o entre les altres peces. Per exemple, “The panda is sleeping” (relaciona el pallasso amb el llit), “The dog is in the house”, “The cat likes/eats the cake, ...”. Tancament: Autoavaluació senzilla en format check list o graella.
Recursos	
Correspondència programació aula àrea curricular	Llengua estrangera
Espais	Aula grup-classe.
Tecnologies	Robot de terra mTiny Discover Kit.
Materials	mTiny Discover Kit amb targetes de direcció, d'animals, menjar i escenaris.
Agrupaments	Gran grup, petits grups (2 o 3 alumnes).
Habilitats i destreses	Comunicació oral i escrita. Pensament crític. Resolució de problemes. Creativitat i imaginació.
Rutines del pensament	Aprendre de l'experiència.
Hàbit mental	Creativitat, imaginació i innovació, Pensament flexible.
Aprendre a pensar tècniques	Pensament divergent i convergent.
Habilitats Emocionals	Col·laboració i treball en equip. Empatia. Autoestima i confiança.
Tècniques cooperatives	Jocs cooperatius (Jocs de confiança i d'equip).
Recursos Personals	1 o 2 docents.
Altres	
Avaluació	Criteris d'avaluació
A5. Llengua estrangera 2P LES 1.1. Reconèixer i interpretar el sentit global, així com paraules i frases prèviament indicades en textos orals, escrits i multimodals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians de rellevància personal i pròxims a la seva experiència, així com de textos de ficció adequats al nivell de desenvolupament dels alumnes, expressats de manera comprensible, clara i en llengua estàndard a través de diferents suports. 2P LES 1.2. Seleccionar i aplicar de forma guiada estratègies adequades en situacions comunicatives quotidianes i de rellevància per als alumnes per captar el sentit global i processar informacions explícites en textos breus i senzills sobre temes familiars. 2P LES 2.1. Expressar oralment frases curtes amb informació bàsica sobre assumptes quotidians i de rellevància per als alumnes, utilitzant de forma guiada recursos verbals i no verbals, parant esment al ritme, l'accentuació i l'entonació. 2P LES 2.3. Seleccionar i aplicar de forma guiada estratègies per produir missatges breus i senzills adequats a les intencions comunicatives usant, amb ajuda, recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats de cada moment.	

Avaluació	Criteris de qualificació
- Rúbrica d'avaluació: Nivells d'assoliment: Excel·lent, Notable, Be, Suficient, Insuficient. - Expressa oralment frases curtes en anglès relacionades amb els animals, el seu menjar i els escenaris, fent servir recursos verbals i no verbals i mostrant atenció a la pronúncia, entonació i ritme durant la programació i presentació dels recorreguts. - Selecciona i utilitza de manera guiada les targetes de direcció per programar correctament el robot mTiny, seguint les instruccions en anglès i demostrant comprensió del funcionament bàsic de la programació tangible. - Planifica i crea un recorregut coherent pel mapa, triant els llocs a visitar d'acord amb el repte proposat, i és capaç d'explicar oralment en anglès les passes i les decisions preses durant l'activitat. - Treballa cooperativament, comunicant-se amb respecte i contribuint a la presa de decisions del grup. - Rúbrica d'Autoavaluació (activitat 2): Nivells d'assoliment: Ho sé molt bé, ho sé una mica, he de millorar.	
Avaluació	Instruments d'avaluació
- Rúbrica d'avaluació. - Rúbrica d'autoavaluació (activitat 2).	