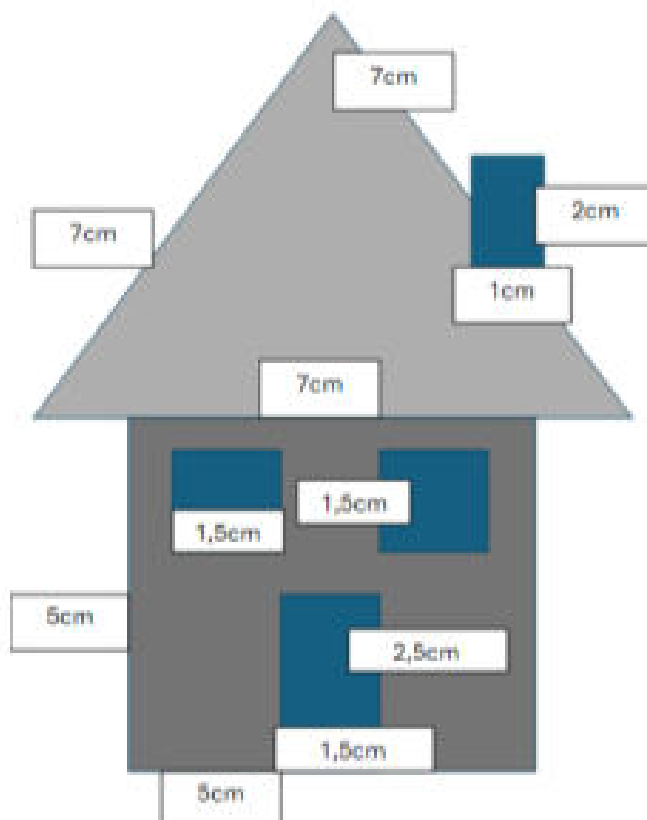


SEGUEIX LES PASSES I CONQUESTA EL REpte!

PC desendollat



PROPOSTA DIDÀCTICA

Data d'elaboració: Curs 2024/25

Etapa	Cicle	Nivell	Estructura
Educció Primària	3r cicle	5è i 6è	Taller
Títol			
Segueix les passes i conquesta el repte!			
Objectius			
l) Conèixer i valorar els animals i les plantes més pròxims a l'ésser humà i adoptar maneres de comportament que afavoreixin l'empatia i la seva cura. i) Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seva utilització per a l'aprenentatge, tot desenvolupant un esperit crític davant el seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.			
Activitat introductòria			
Joc introductori per treballar i repassar els conceptes espacials (superior, inferior esquerra, dreta, centre) amb el moviment del propi cos. Seguint les ordres del docent, l'alumnat haurà d'ubicar al lloc de l'aula que el mestre hagi indicat amb la seva ordre. Abans haurà donat les indicacions necessàries perquè l'alumnat ubiqui quin és el costat inferior i superior de l'aula.			
Competències			
Plurilingüe		Comunicació Lingüística	☒
Digital		Matemàtica, Ciència, Tecnologia i Enginyeria	☒
Ciutadana		Personal, Social i Aprendre a Aprendre	☒
Emocional		Consciència i expressió cultural	
Emprenedora		Física i motriu	
Nivell de complexitat			
1. Coneixement - Memòria - Record		4. Anàlisi	☒
2. Comprensió	☒	5. Síntesi	
3. Aplicació	☒	6. Avaluació i creació	☒
Sabers bàsics / Continguts			
A2 Matemàtiques 3P MAT D.4.1. Estratègies per a la interpretació, modificació i creació d'algorismes senzills (seqüències de passos ordenats, esquemes, simulacions, patrons repetitius, bucles, instruccions niades i condicionals, representacions computacionals, programació per blocs, robòtica educativa...). 3P MAT E.1.5. Mesures de dispersió (rang): càlcul i interpretació. A3 Llengua Catalana i literatura 3P CAT B.2.2. Propietats textuais: estratègies bàsiques per a la coherència, cohesió, correcció i adequació.			

A6 Educació Artística

3P EA C Produccions multimodals: realització amb diverses eines.

A7 Educació Física

3P EF B.1.4. Planificació i autoregulació de projectes motors: seguiment i valoració durant el procés i del resultat.

Activitats / Sessions

Activitat 1	Partint de les passes indicades l'alumnat ha de col·locar cada operació combinada al lloc corresponent dins la quadrícula segons el seu resultat.
Activitat 2	L'alumnat ha de seguir les passes indicades per poder classificar els diferents temps verbals segons estiguin en present, passat, futur o infinitiu.
Activitat 3	L'alumnat ha de crear una imatge seguint les passes indicades. Cal seguir l'ordre de les passes per poder tenir obtenir el resultat esperat.
Activitat 4	Partint del model d'una imatge, l'alumnat ha d'escriure les passes a seguir que cal fer per poder crear la imatge del model.

Recursos

Correspondència programació aula	Matemàtiques. Llengua catalana i literatura. Educació Física. Educació Artística.
Espais	Aula.
Tecnologies	
Materials	Imprimibles.
Agrupaments	Treball individual, parelles o petits grups de treball.
Habilitats i destreses	Comprensió lectora i nocions espacials.
Rutines del pensament	
Hàbit mental	
Aprendre a pensar tècniques	
Habilitats Emocionals	
Tècniques cooperatives	Revisió dels resultats en parelles.
Recursos Personals	
Altres	

Avaluació

Criteris d'avaluació

A2 Matemàtiques

3P MAT 4.1. Modelitzar situacions de la vida quotidiana utilitzant, de manera pautada, principis bàsics del pensament computacional.

A2 Llengua Catalana i literatura

3P CAT 4.1. Comprendre el sentit global i la informació rellevant de textos escrits i multimodals, realitzant inferències i a partir d'estratègies bàsiques de comprensió abans, durant i després de la lectura.

A6 Educació Artística

3P EA 3.2. Expressar amb creativitats, idees, sentiments i emocions, a través de diverses manifestacions artístiques, utilitzant els diferents llenguatges i instruments que té al seu abast, mostrant confiança en les pròpies capacitats i perfeccionant l'execució.

A7 Educació Física

3P EF 2.3. Adquirir un progressiu control i domini corporal, emprant els components qualitius i quantitatius de la motricitat de manera eficient i creativa, i fent front a les demandes de resolució de problemes en situacions motrius transferibles al seu espai vivencial.

Avaluació	Criteris de qualificació
Els criteris de qualificació que s'utilitzaran per avaluar els diferents criteris d'avaluació seran per valors o símbols.	
Utilitzar valors o símbols per representar el grau d'assoliment:	
✓✓✓:	Assolit completament.
✓✓:	Assolit amb ajuda.
✓:	Assolit mínimament.
✗: No assolit.	
Avaluació	Instruments d'avaluació
Rúbrica d'avaluació.	