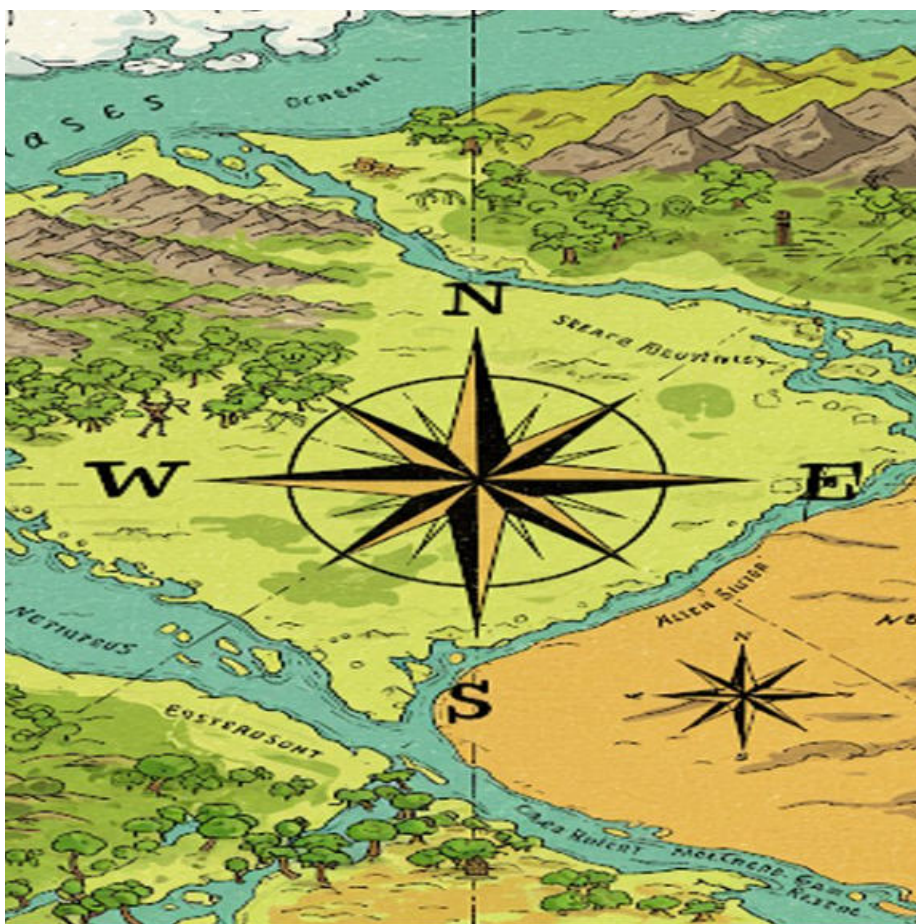


COORDENADES AMAGADES

PC desendollat



PROPOSTA DIDÀCTICA

Data d'elaboració: Curs 2024/25

Etapa	Cicle	Nivell	Estructura
Educació Primària	3r cicle	5è i 6è	Taller
Títol			
Coordenades amagades			
Objectius			
i) Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seva utilització per a l'aprenentatge, tot desenvolupant un esperit crític davant el seu funcionament i els missatges que reben i elaboren. g) Desenvolupar les competències lògic-matemàtiques bàsiques, la generació d'estratègies i iniciar-se en la resolució de problemes que requereix la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços de aplicar-los a situacions de la seva vida quotidiana. e) Conèixer i utilitzar de manera adequada la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la llengua castellana, tant oralment com per escrit, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge, i desenvolupar hàbits de lectura.			
Activitat introductòria			
Es projecta "Material COORDENADES (Presentació Coordenades codificades) 3r cicle" durant totes les sessions i activitats, ja que servirà de guia. Com activitat introductòria farem visionat d'un vídeo i es realitzaria una activitat de trobar llocs del plànol i establir les coordenades.			
Competències			
Plurilingüe		Comunicació Lingüística	☒
Digital		Matemàtica, Ciència, Tecnologia i Enginyeria	☒
Ciutadana		Personal, Social i Aprendre a Aprendre	
Emocional		Consciència i expressió cultural	
Emprenedora		Física i motriu	
Nivell de complexitat			
1. Coneixement - Memòria - Record		4. Anàlisi	
2. Comprensió	☒	5. Síntesi	
3. Aplicació	☒	6. Avaluació i creació	
Sabers bàsics / Continguts			
A2 Matemàtiques 3P MAT A.3.2. Estratègies de reconeixement de quines operacions simples o combinades (suma, resta, multiplicació, divisió) són útils per resoldre situacions contextualitzades. 3P MAT A.4.3. Relacions entre les operacions aritmètiques: aplicació en contextos quotidians. 3P MAT D.2.1. Procés de modelització a partir de problemes de la vida quotidiana, usant representacions matemàtiques.			

A3 Llengua catalana i literatura

3P CAT B.3.1. Interacció oral: interacció oral adequada en contextos formals i informals, escolta activa, assertivitat, resolució dialogada de conflictes i cortesia lingüística. L'expressió i escolta empàtica de necessitats, vivències i emocions pròpies i alienes.

3P CAT B.3.4. Comprensió lectora: estratègies de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura. Identificació de les idees més rellevants i interpretació del sentit global, realitzant les inferències necessàries. Valoració crítica. Identificació d'elements gràfics i paratextuals al servei de la comprensió. Lectura compartida i expressiva. Detecció d'usos discriminatoris del llenguatge verbal i no verbal.

Activitats / Sessions

Sessió 1 Activitat 1	Inici: Esbrinam les coordenades Desenvolupament: Es dona a l'alumnat el material que necessiten. Es dona la coordenada codificada (endevinalla + problema) que corresponen a cada coordenada. Durant aquesta sessió hauran de resoldre els enigmes i poder establir les coordenades correctes. Cada coordenada es compon d'una lletra (inicial de la solució de l'endevinalla) i d'un dígit (solució de l'enigma matemàtic). Reforç: Tindrem preparades les solucions de les endevinalles i dels enigmes i hauran d'establir la correspondència. Un cop resolta aquesta correspondència els donem la coordenada "codificada" perquè la puguin transformar en coordenada. Ampliació: Una vegada trobats els punts de les coordenades, els hi donarem uns punts concrets de les coordenades del plànol. Aquests punts estan pensats perquè formin figures geomètriques simples (triangles o paral·lelograms) i amb l'escala del plànol; llavors hauran de calcular l'àrea que formen aquestes figures. Tancament: Posem en comú les tasques per comprovar que tots els grups han arribat a establir les mateixes coordenades.
Sessió 2 Activitat 2	Inici: Repàs de la sessió anterior. Variacions d'itinerari Desenvolupament: L'alumnat ha de localitzar al plànol els llocs corresponents a les coordenades obtingudes. Seguint l'ordre ja predeterminat de les coordenades resolen l'itinerari que considerarem com itinerari base. Elaborem una graella que hauran d'emplenar amb les coordenades corresponents a variacions de l'itinerari base. El docent donarà 2 llocs de referència perquè l'alumnat desenvolupi aquestes variacions. Aquestes variacions seran les següents: El camí més curt. El camí més llarg i camí amb una aturada. Aquests itineraris s'han d'expressar amb coordenades. La darrera opció la poden compartir amb els companys perquè endevinin el lloc d'aturada afegint alguna informació complementària. Per exemple, si és la floristeria D, 4 (M'he aturat a ... ?) Reforç: En el cas del camí més curt/llarg se li pot dir el nombre de quadradets i els noms dels llocs d'inici i final. Ampliació: Triar dos de les 5 lletres inicials de les coordenades d'una de les variacions i fer-ne dos rodolins de dues frases amb elles. Tancament: Preguntar oralment:

	- Per què hem fet aquesta activitat? - Què hem après? - En quins altres moments o situacions utilitzarem coordenades?
Sessió 3 Activitat 3	Inici: Partim de l'itinerari elaborat a la sessió anterior. Itinerari propi. Desenvolupament: Elaboració d'un itinerari propi. L'alumnat ha d'establir unes noves coordenades de creació pròpia seguint el patró de l'activitat número 1 (endevinalla + un càlcul mental senzill). Reforç: Proposarem per a la lletra de la coordenada la creació d'una rima senzilla per a cada lletra amb buits per omplir amb les solucions. Per la xifra utilitzaran operacions bàsiques els resultats de les quals no superi la desena. Ampliació: Crear una història amb les coordenades originades. Tancament: Cada parella dona a conèixer les coordenades del seu itinerari i la resta del grup fa el seguiment damunt el plànol.
Sessió 4 Activitat 4	Inici: Produccions narratives Desenvolupament: Les parelles que hagin pogut arribar a desenvolupar una petita història la contaràn a la resta del grup classe. La resta del grup haurà de extreure les coordenades dels llocs que apareixen a la història i senyalitzar-les al plànol. Aquest plànol (el mateix de les sessions anteriors) el facilitarà la mestra. Tancament: Preguntar al grup oralment: - Per a què serveixen les coordenades? - A quines altres històries poden sortir coordenades? - Per a què serveix un plànol? Quins coneixes? Altres representacions?
Sessió 5 Activitat 5	Inici: Obtenim coordenades. Repescam coneixements de les sessions anteriors. A cada sessió superada s'obté una xifra. Aquestes xifres són les que manquen a la coordenada corresponent a un lloc triat pel mestre. De les 6 xifres de les quals es compon la coordenada les dues darreres les ha d'introduir el mestre. A mida que resolguin la tasca aniran trobant les quatre primeres. Si introdueixen les coordenades a una eina de recerca d'ubicacions (p.e. Google Maps, Street view...) arribaran a lloc. Reforç: Donar coordenades i que les copiïn a l'eina de recerca d'ubicacions i diguin o escriguin a quin lloc pertanyen. Intentar cercar llocs i comunicar, bé oral, bé per escrit les coordenades. Ampliació: Cercar llocs a l'eina de recerca d'ubicacions i escriure les seves coordenades. Que donin coordenades a la classe i hagin de trobar el lloc que han elegit. Tancament: Preguntam al grup: - Què hem fet avui i perquè? - Què és i per a què serveixen les eines de recerca d'ubicacions? Per a què ho podem fer servir? - A quines altres assignatures es poden surten coordenades? - Com ho has fet per superar els reptes i les diferents activitats?
Recursos	
Correspondència programació aula	Matemàtiques. Llengua catalana i literatura.

Espais	Aula grup-classe (infantil / primària). Espai on l'alumnat rep la major part de les classes en un model tradicional d'ensenyament. S'hi troben escriptoris, taules i cadires, i es fa servir per activitats lectives i expositives.
Tecnologies	
Materials	Gomes d'esborrar. Llapis i colors. Imprimibles.
Agrupaments	Per parelles. Dos alumnes treballen junts en una tasca, generalment complementant-se. Aquest agrupament fomenta la col·laboració i la comunicació entre els infants.
Habilitats i destreses	- Resolució de problemes. Es fomenta la capacitat per identificar solucions a situacions hipotètiques, utilitzant el pensament lògic i la creativitat. - Treball en equip i col·laboració. En situacions on es treballa de manera grupal, l'alumnat aprèn a escoltar, respectar les opinions dels altres i arribar a consensos. - Pensament reflexiu (metacognició). L'alumnat reflexiona sobre el seu propi procés de pensament mentre resolen el supòsit, millorant la seva capacitat d'autoreflexió i autoconeixement. - Creativitat i imaginació. El supòsit dirigit fomenta la generació de solucions noves i creatives per a problemes o situacions complexes.
Rutines del pensament	- Descompon-raona-aplica. - Afirmo, don suport, em demano. Un enfocament reflexiu per abordar idees o arguments. Inclou identificar afirmacions clares, donar evidències que les recolzin i plantejar dubtes o alternatives.
Hàbit mental	- Assumir riscos. Enfrontar-se a situacions noves o desconegudes amb valentia, sense por de cometre errors. - Tolerància a la frustració. - Pensament interdependent. Treballar de manera cooperativa i saber col·laborar eficaçment amb altres persones
Aprendre a pensar tècniques	- Inferència i deducció. Fer hipòtesis a partir de les pistes que es donen i treure conclusions lògiques. - Jocs de lògica. Utilitzar jocs o activitats que impliquin raonament lògic, com els "puzles" o els enigmes.
Habilitats Emocionals	- Tolerància a la frustració. Acceptar les dificultats i la necessitat de temps per aconseguir objectius. - Motivació intrínseca. Sentir-se motivat per aprendre o realitzar tasques per les pròpies ganes i interessos, no només per recompenses externes.

	- Col·laboració i treball en equip. Treballar amb els altres de manera respectuosa i cooperativa, reconeixent les emocions pròpies i dels altres.
Tècniques cooperatives	- Aprenentatge per parelles (Think-Pair-Share). L'alumnat pensa individualment sobre una pregunta o tema, després discuteixen les seves respostes amb un company, i finalment comparteixen les seves idees amb tota la classe. - El "Buddy System". L'alumnat s'emparella per ajudar-se mútuament en diverses tasques o activitats, ja sigui per resoldre problemes de matemàtiques, practicar la lectura o ajudar-se amb deures.
Recursos Personals	Docent, especialista de suport.
Altres	
Avaluació	Criteris d'avaluació
A2 Matemàtiques 3P MAT 2.2. Obtenir possibles solucions d'un problema seleccionant entre diverses estratègies conegudes de manera autònoma. 3P MAT 2.3. Comprovar la correcció matemàtica de les solucions d'un problema i la seva coherència en el context plantejat. 3P MAT 5.1. Utilitzar connexions entre diferents elements matemàtics mobilitzant coneixements i experiències propis. 3P MAT 5.2. Utilitzar les connexions entre les matemàtiques, altres àrees i la vida quotidiana per resoldre problemes en contextos no matemàtics. 3P MAT 8.1. Treballar en equip de manera activa, respectuosa i responsable, mostrant iniciativa, comunicant-se de manera efectiva, valorant la diversitat, mostrant empatia i establint relacions saludables basades en el respecte, la igualtat i la resolució pacífica de conflictes. 3P MAT 8.2. Col·laborar en el repartiment de tasques, assumint i respectant les responsabilitats individuals assignades i emprant estratègies de treball en equip senzilles dirigides a la consecució d'objectius compartits.	
A3 Llengua catalana i literatura 3P CAT 4.1. Comprendre el sentit global i la informació rellevant de textos escrits i multimodals, realitzant inferències i, a partir d'estratègies bàsiques de comprensió abans, durant i després de la lectura. 3P CAT 9.1 Establir generalitzacions sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua de manera acompanyada, formulant hipòtesis i buscant contraexemples, a partir de l'observació, comparació i transformació de paraules, enunciats i textos, en un procés acompanyat de producció o comprensió de textos en contextos significatius	
Avaluació	Criteris de qualificació
Rúbrica d'avaluació per descriure diferents dimensions del treball: Excel·lent (4) Bé (3) Satisfactori (2)	

Necessita millorar (1)

- Escales descriptives personalitzades:

Assignar una descripció concreta al rendiment en cada aspecte:

Domina el proposat: Poc, suficient, molt.

Participació en jocs matemàtics: Poc, suficient, molt.

Criteris coavaluació: Bé, regular, malament.

Criteris autoavaluació: ho he aconseguit molt bé, ho he aconseguit bé, ho he aconseguit amb dificultat, necessito millorar.

Avaluació	Instruments d'avaluació
✗ Rúbrica d'avaluació.	
✗ Rúbrica d'avaluació (Escala descriptiva personalitzada. Criteris per coavaluació autoavaluació.	
✗ Creacions pròpies : Jocs lingüístics (endevinalles, rimes, narració) i reptes matemàtics.	