

QUÈ EN SAPS SOBRE LEGO? PER QUÈ EL PODEM FER SERVIR?

PC desendollat



PROPOSTA DIDÀCTICA

Data d'elaboració: Curs 2024/25

Etapa	Cicle	Nivell	Estructura
Educació Primària	3r cicle	5è i 6è	Taller
Títol			
Què en saps sobre Lego? Per què el podem fer servir?			
Objectius			
b) Desenvolupar hàbits per al treball individual i en equip, hàbits d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en un mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge i esperit emprenedor. d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius d'orientació o identitat sexual, de religió o creences, de diversitat funcional o d'altres condicions. e) Conèixer i utilitzar de manera adequada la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la llengua castellana, tant oralment com per escrit, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge, i desenvolupar hàbits de lectura. g) Desenvolupar les competències lògic-matemàtiques bàsiques, la generació d'estratègies i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a situacions de la seva vida quotidiana.			
Activitat introductòria			
Per dur a terme aquest taller és necessari que l'alumnat hagi treballat prèviament amb els blocs de construcció tipus "Lego", ja sigui en un ambient educatiu o privat (a casa). No és necessari tenir cap altre coneixement en aquest àmbit. Abans d'iniciar el taller, és recomanable que, en gran grup, el docent iniciï la sessió amb les següents preguntes: - Què en saps sobre els blocs de muntatge de tipus Lego? - Quins usos té? S'espera tenir una petita conversa de caràcter informal d'entre 5 i 10 minuts per a contextualitzar l'alumnat i crear expectatives.			
Competències			
Plurilingüe		Comunicació Lingüística	☒
Digital		Matemàtica, Ciència, Tecnologia i Enginyeria	☒
Ciutadana		Personal, Social i Aprendre a Aprendre	
Emocional		Consciència i expressió cultural	
Emprenedora		Física i motriu	
Nivell de complexitat			
1. Coneixement - Memòria - Record		4. Anàlisi	☒
2. Comprensió	☒	5. Síntesi	

3. Aplicació		6. Avaluació i creació	
Sabers bàsics / Continguts			
A2 Matemàtiques			
3P MAT A.3.2. Estratègies de reconeixement de quines operacions simples o combinades (suma, resta, multiplicació, divisió) són útils per resoldre situacions contextualitzades.			
3P MAT A.3.4. Estratègies de resolució d'operacions aritmètiques (amb nombres naturals, decimals i fraccions) amb flexibilitat i sentit: mentalment, de manera escrita o amb calculadora o amb diferents materials manipulatius; utilitat en situacions contextualitzades i propietats.			
3P MAT C.3.1. Transformacions mitjançant girs, translacions i simetries en situacions de la vida quotidiana: identificació de figures transformades, generació a partir de patrons inicials i predicció del resultat.			
3P MAT C.4.2. Models geomètrics en la resolució de problemes relacionats amb els altres sentits.			
3P MAT D.1.2. Creació de patrons recurrents a partir de regularitats o d'altres patrons utilitzant números, figures o imatges.			
3P MAT D.4.1. Estratègies per a la interpretació, modificació i creació d'algorismes senzills (seqüències de passos ordenats, esquemes, simulacions, patrons repetitius, bucles, instruccions niades i condicionals, representacions computacionals, programació per blocs, robòtica educativa...).			
3P MAT F.2.2. Aplicació de tècniques simples per al treball en equip en matemàtiques, i estratègies per a la gestió de conflictes, promoció de conductes empàtiques i inclusives i acceptació de la diversitat present a l'aula i en la societat.			
3P MAT F.2.3. Valoració de la contribució de les matemàtiques als diferents àmbits del coneixement humà des d'una perspectiva de gènere.			
A3 Llengua catalana i literatura			
3P CAT A.1.2. La diversitat cultural i lingüística com a riquesa i eina de reflexió interlingüística. Aproximació a les llengües de signes.			
3P CAT B.3.4. Comprensió lectora: estratègies de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura. Identificació de les idees més rellevants i interpretació del sentit global, realitzant les inferències necessàries. Valoració crítica. Identificació d'elements gràfics i paratextuals al servei de la comprensió. Lectura compartida i expressiva. Detecció d'usos discriminatoris del llenguatge verbal i no verbal.			
3P CAT B.3.5. Producció escrita: ortografia reglada en la textualització i l'autocorrecció. Coherència, cohesió, correcció i adequació textual. Estratègies bàsiques, individuals o grupals, de planificació, textualització, revisió i autocorrecció. Ús d'elements gràfics i paratextuals al servei de la comprensió. Escriptura en suport digital acompanyada.			
3P CAT D.1.1. Establiment de generalitzacions sobre aspectes lingüístics elementals a partir de l'observació, comparació i transformació de paraules i enunciats.			
Activitats / Sessions			
Sessió 1 Activitat 1	Presentació de “El món de Lego”. En gran grup, el docent presenta i es fa una lectura conjunta del Món Lego. Duració: 1h.		
Sessió 1 Activitat 2	Presentació del repte Es fa una lectura conjunta de la introducció dels reptes relacionat amb la presentació anterior. No es llegeixen els reptes de forma individual, només la introducció. A parti		

	d'aquest moment, l'alumnat inicia el treball de forma autònoma i en petit grup per tal de resoldre cada un dels 5 reptes: - Repte 1: Comprensió oral - Repte 2: Rota la lletra - Repte 3: Visual Patterns - Repte 4: La suma visual - Repte 5: Comprensió lectora Quan l'alumnat hagi resolt tots els reptes, haurà d'introduir la contrasenya resultant a un formulari. Aquest formulari té la peculiaritat que contesta –al correu electrònic de qui el fa- en funció de si la contrasenya és correcta o incorrecta. En el cas que sigui correcta, el missatge proporciona un enllaç a un PADLET o aplicació similar on l'alumnat haurà de penjar un missatge o “selfie” (vigilar drets de imatge). És important recordar que el PADLET ha de ser creat prèviament pel docent assegurant-se que no sigui públic i que només sigui accessible pel seu alumnat. És imperatiu complir amb la legislació actual, amb especial menció a la llei de protecció de dades i drets de imatge.
Sessió 3	Proporcionar temps a l'alumnat per acabar els reptes. Duració: 1h.
Recursos	
Correspondència programació aula	Matemàtiques. Llengua catalana i literatura.
Espais	Aula ordinària.
Tecnologies	Un dispositiu amb connexió a la xarxa per grup amb càmera. Alternativament, és possible utilitzar un únic dispositiu per tot l'aula i emprar-ho per torns. En aquest cas, serà necessari tenir la presentació i els reptes impresos. Crear un PADLET o similar que serà la recompensa per resoldre els reptes. És important que aquest PADLET sigui privat i només accessible per l'alumnat de l'aula per tal de complir amb la legislació actual pel que fa a la llei de protecció de dades i d'imatges (fotografies).
Materials	Quadern i estoig per alumne. Alternativament, poden fer un servir un quadern per agrupament. Imprimibles. Fitxa de reptes per grup. Accés a la presentació feta pel docent.
Agrupaments	Gran grup (grup classe) Treball per parelles.
Habilitats i destreses	Resolució de destreses. Treball en equip i col·laboració.
Rutines del pensament	
Hàbit mental	Pensament flexible. Pensament interdependent.
Aprendre a pensar tècniques	Jocs de lògica
Habilitats Emocionals	

Tècniques cooperatives	
Recursos Personals	
Altres	
Avaluació	Criteris d'avaluació
A2 Matemàtiques 3P MAT 2.2. Obtenir possibles solucions d'un problema seleccionant entre diverses estratègies conegudes de manera autònoma. 3P MAT 2.3. Comprovar la correcció matemàtica de les solucions d'un problema i la seva coherència en el context plantejat. 3P MAT 4.1. Modelitzar situacions de la vida quotidiana utilitzant, de manera pautada, principis bàsics del pensament computacional. 3P MAT 8.1. Treballar en equip de manera activa, respectuosa i responsable, mostrant iniciativa, comunicant-se de manera efectiva, valorant la diversitat, mostrant empatia i establint relacions saludables basades en el respecte, la igualtat i la resolució pacífica de conflictes. A3 Llengua catalana i literatura 3P CAT 2.1. Comprendre el sentit de textos orals i multimodals senzills, reconeixent les idees principals i els missatges explícits i implícits, valorant el seu contingut i els elements no verbals elementals i, de manera acompanyada, alguns elements formals elementals. 3P CAT 4.1. Comprendre el sentit global i la informació rellevant de textos escrits i multimodals, realitzant inferències i a partir d'estratègies bàsiques de comprensió abans, durant i després de la lectura. 3P CAT 10.2. Mobilitzar, amb la planificació i l'acompanyament necessaris, estratègies bàsiques per a l'escolta activa, la comunicació assertiva i la deliberació argumentada, progressant en la gestió dialogada de conflictes.	
Avaluació	Criteris de qualificació
S'emprarà el sistema d'observació continuada per valorar el progrés i la participació segons els criteris d'observació qualitativa d'actitud (actiu, col·laborador, passiu, resistent) i freqüència (sempre, sovint, a vegades, mai). També s'utilitzaran la qualificació per rúbriques per descriure diferents dimensions del treball.	
Avaluació	Instruments d'avaluació
- Observació sistemàtica a través del diari del docent, registrant la participació, actitud i el progrés de l'alumne. - Rúbrica d'avaluació.	