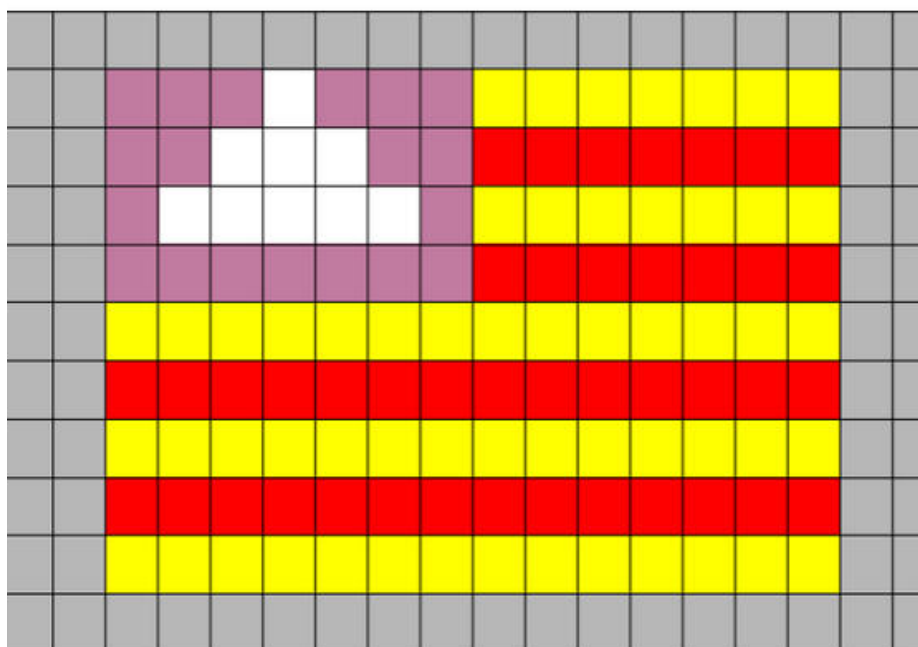


DESCOBRIM ESPANYA

PC desendollat



PROPOSTA DIDÀCTICA			
Data d'elaboració:			Curs 2024/25
Etapa	Cicle	Nivell	Estructura
Educació Primària	3r cicle	5è i 6è	Projecte
Títol			
Descobrim Espanya			
Objectius			
h) Conèixer els aspectes fonamentals de les ciències de la naturalesa, les ciències socials, la geografia, la història i la cultura. i) Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seva utilització per a l'aprenentatge, tot desenvolupant un esperit crític davant el seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.			
Activitat introductòria			
CODIFICANT COMUNITATS AUTÒNOMES Per iniciar un projecte de la geografia d'Espanya se'ls dona a l'atzar les banderes codificades de les diferents Comunitats Autònomes. Quan hagin acabat cercaran als companys que tinguin la mateixa bandera que ells per fer grup i descobrir/investigar a quina illa correspon.			
Competències			
Plurilingüe		Comunicació Lingüística	
Digital		Matemàtica, Ciència, Tecnologia i Enginyeria	
Ciutadana		Personal, Social i Aprendre a Aprendre	☒
Emocional		Consciència i expressió cultural	☒
Emprenedora		Física i motriu	
Nivell de complexitat			
1. Coneixement - Memòria - Record		4. Anàlisi	☒
2. Comprensió	☒	5. Síntesi	
3. Aplicació	☒	6. Avaluació i creació	
Sabers bàsics / Continguts			
A1 Coneixement del medi natural, social i cultural 3P CMNSC A.1.1. Fases de la recerca científica (observació, formulació de preguntes i prediccions, planificació i realització d'experiments, recollida i anàlisi d'informació i dades, comunicació de resultats...). 3P CMNSC A.1.4. Foment de la curiositat, la iniciativa, la constància i el sentit de la responsabilitat en la realització de les diferents recerques. 3P CMNSC B.1.2. Estratègies de recerques d'informació segures i eficients a internet (valoració, discriminació, selecció, organització i propietat intel·lectual). 3P CMNSC C.1.3. L'entorn natural. La diversitat geogràfica d'Espanya. Representació gràfica, visual i cartogràfica a través de mitjans i recursos analògics i digitals usant les Tecnologies de la Informació Geogràfica (TIG).			

3P CMNSC C.3.2. Els principis i valors dels drets humans i de la infància i la Constitució espanyola, drets i deures de la ciutadania. La contribució de l'Estat, les comunitats autònomes i les seves institucions a la pau, la seguretat i la cooperació internacional per al desenvolupament.

A2 Matemàtiques

3P MAT D.1.1. Estratègies d'identificació, representació (verbal o mitjançant taules, gràfics i notacions inventades) i predicció raonada de termes a partir de les regularitats en una col·lecció de números, figures o imatges.

A3 Llengua catalana i literatura

3P CAT A.1.2. La diversitat cultural i lingüística com a riquesa i eina de reflexió interlingüística.

3P CAT B.3.3. Producció oral: elements bàsics de la prosòdia i de la comunicació no verbal. Construcció, comunicació i valoració crítica de coneixement mitjançant la planificació i producció de textos orals i multimodals amb progressiva autonomia.

3P CAT B.3.6. Alfabetització mediàtica i informacional: estratègies per a la recerca d'informació en diferents fonts documentals i amb diferents suports i formats. Reconeixement d'autoria. Comparació, organització, valoració crítica i comunicació creativa de la informació. Ús progressivament autònom de la biblioteca digital i la biblioteca d'aula, així com dels recursos digitals de l'aula.

A7 Educació Física

3P EF E 1.1. Aportacions de la cultura motriu a l'herència cultural. Els esports com a senyal d'identitat cultural.

Activitats / Sessions

Sessió 1	Inici: Presentació del projecte. Desenvolupament: Activitat introductòria. Reforç: Utilitzar una esquadra per seguir la línia que ha de pintar. Ampliació: Bandera Inversa Tancament: Cercle per parlar de com ha anat la sessió
Sessió 2	Inici: Cercle de diàleg per seleccionar els punts que ha d'incloure el guió de recerca de la informació de les nostres illes (Capital, municipis, monuments, extensió de l'illa i dels municipis, menjar típic, punt més alt, tradició, personatge important, paraules específiques en català, tradicions, jocs i esports...). Desenvolupament: Elaborar una plantilla amb els punts acordats en grup. Reforç: Utilitzar al company tutor com a guia per l'elaboració de la plantilla. Ampliació: Elaboració de la plantilla de manera digital. Tancament: Cercle per parlar de com ha anat la se sessió i posar en comú les plantilles dels grups.
Sessions 3 i 4	Inici: Recordatori de les tasques a realitzar (Recerca d'informació dels punts del guió de les plantilles) Desenvolupament: Recerca d'informació amb llibres o a Internet per grups per anar descobrint els punts acordats de la plantilla. Reforç: Seleccionar la informació que li donem al grup perquè estigui més reduïda. Ampliació: Fer una infografia per donar a la resta grups amb la informació trobada. Tancament: Cercle per parlar de com ha anat la se sessió i posar en comú les plantilles dels grups.
Sessions 5 i 6	Inici: Presentació de la rúbrica de coavaluació amb exemples i resolució de dubtes (cercle de diàleg).

	Desenvolupament: Exposició oral dels grups sobre la seva illa. Ha de ser una exposició oral amb ajuda d'un suport visual (mural, infografia, presentació digital...). Coavaluació amb rúbrica per avaluar als altres grups. Reforç: Possibilitat de llegir allò que ha de dir amb suport visual. Ampliació: Presentació d'una infografia o una presentació digital. Tancament: Revisió de com han anat les exposicions, aspectes a millorar, coses que han anat bé, dificultat d'avaluar...
Recursos	
Correspondència programació aula	Coneixement del medi natural, social i cultural (geografia i entorn proper). Matemàtiques. Llengua catalana i literatura. Educació Física.
Espais	Aula grup classe.
Tecnologies	Ordinador portàtil alumnat per la recerca d'informació o les activitats ampliació.
Materials	Llapis i colors. Imprimibles.
Agrupaments	Individual i Petits grups
Habilitats i destreses	Treball en equip i col·laboració.
Rutines del pensament	Comparar i contrastar
Hàbit mental	Atenció i concentració
Aprendre a pensar tècniques	Aprenentatge basat en projectes
Habilitats Emocionals	Autocontrol emocional. Col·laboració i treball en equip.
Tècniques cooperatives	La recerca en grup
Recursos Personals	Tutor o mestre de Coneixement del Medi
Altres	
Avaluació	Criteris d'avaluació
A1 Coneixement del medi natural, social i cultural 3P CMNSC 1.1. Utilitzar recursos digitals d'acord amb les necessitats del context educatiu de manera segura i eficient, buscant informació, comunicant-se i treballant de manera individual, en equip i en xarxa, reelaborant i creant continguts digitals senzills. 3P CMNSC 2.2. Buscar, seleccionar i contrastar informació, de diferents fonts segures i fiables, usant els criteris de fiabilitat de fonts, adquirint lèxic científic bàsic, utilitzant-la en recerques relacionades amb el medi natural, social i cultural. 3P CMNSC 5.1. Identificar i analitzar les característiques, organització i propietats dels elements del medi natural, social i cultural a través de la indagació utilitzant les eines i processos adequats. A2 Matemàtiques 3P MAT 3.1. Formular conjectures matemàtiques senzilles investigant patrons, propietats i relacions de forma guiada. 3P MAT 7.1. Autoregular les emocions pròpies i reconèixer algunes fortaleeses i febleses, desenvolupant així l'autoconfiança en afrontar reptes matemàtics. A3 Llengua catalana i literatura	

3P CAT 1.1. Mostrar interès i respecte per les diferents llengües i la seva variació, identificant les característiques fonamentals de les del seu entorn geogràfic, així com alguns trets dels dialectes socials, històrics i funcionals i llengües familiars dels alumnes.

3P CAT 9.2. Revisar i millorar els textos propis i aliens i esmenar alguns problemes de comprensió lectora, de manera progressivament autònoma, a partir de la reflexió metalingüística i interlingüística, usant la terminologia bàsica adequada.

A7 Educació Física

1P EF 4.1. Participar activament en jocs i altres manifestacions artístic-expressives de caràcter cultural pròpies de l'entorn, valorant el seu component ludicofestiu i gaudint de la seva posada en pràctica.

Avaluació	Criteris de qualificació
Contingut de la plantilla: 50% (excel·lent, bé, adequat, millorable)	
Treball en grup: 25% (excel·lent, bé, adequat, millorable)	
Exposició del treball: 25% (excel·lent, bé, adequat, millorable)	
Avaluació	Instruments d'avaluació
- Presentació oral i multimèdia. - Rúbrica d'avaluació docent. - Rúbrica de coavaluació alumnes.	