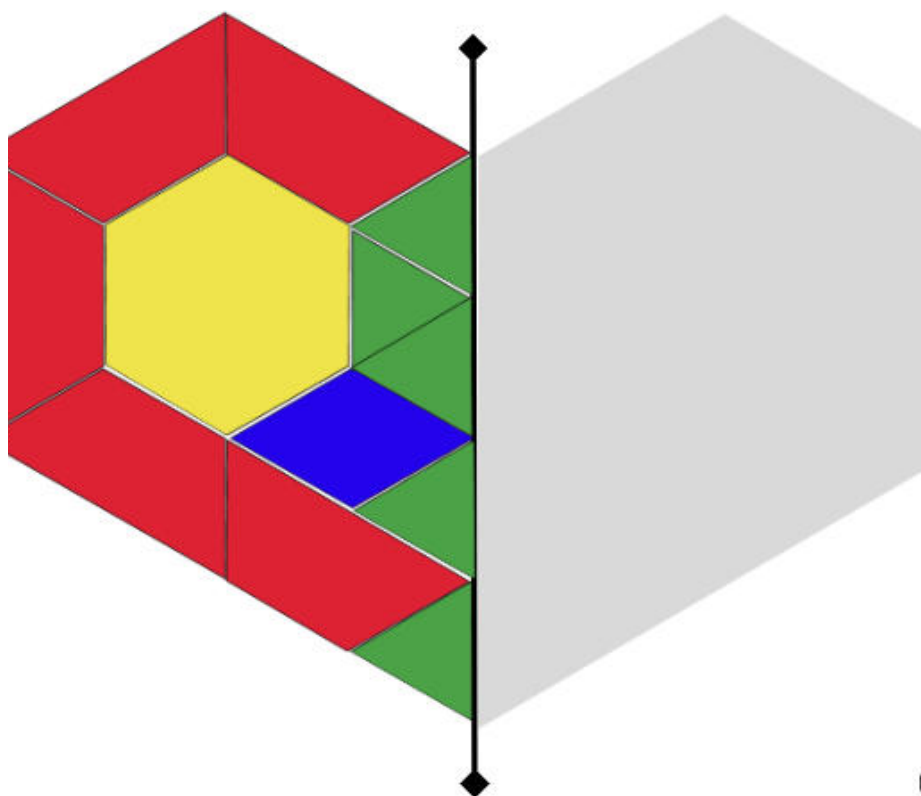


ACTIVITATS AMB PATRONS

PC desendollat



PROPOSTA DIDÀCTICA

Data d'elaboració: Curs 2024/25

Etapa	Cicle	Nivell	Estructura
Educació Primària	2n cicle	3r i 4t	Taller
Títol			
Activitats amb patrons			
Objectius			
g) Desenvolupar les competències lògic-matemàtiques bàsiques, la generació d'estratègies i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a situacions de la seva vida quotidiana.			
Activitat introductòria			
Presentar el material (figures geomètriques i policubs) fer alguna activitat de manipulació lliure. Explicar la forma de cada peça i els diferents colors. Classificar per formes i color, fer comptatge, etc.			
Competències			
Plurilingüe		Comunicació Lingüística	☒
Digital		Matemàtica, Ciència, Tecnologia i Enginyeria	☒
Ciutadana		Personal, Social i Aprenre a Aprenre	
Emocional		Consciència i expressió cultural	
Emprenedora		Física i motriu	☒
Nivell de complexitat			
1. Coneixement - Memòria - Record	☒	4. Anàlisi	☒
2. Comprensió	☒	5. Síntesi	
3. Aplicació	☒	6. Avaluació i creació	☒
Sabers bàsics / Continguts			
A2 Matemàtiques 2P MAT C.1.1. Figures geomètriques de dues o tres dimensions en objectes de la vida quotidiana: identificació i classificació atenent els seus elements i a les relacions entre ells. 2P MAT C.1.4. Propietats de figures geomètriques de dues i tres dimensions: exploració mitjançant materials manipulables (quadrícules, geoplans, policubs, etc.) i el maneig d'eines digitals (programes de geometria dinàmica, realitat augmentada, robòtica educativa, etc.). 2P MAT C.2.2. Descripció verbal i interpretació de moviments, en relació a un mateix o a altres punts de referència utilitzant vocabulari geomètric adequat. 2P MAT C.3.1. Identificació de figures transformades mitjançant translacions i simetries en situacions de la vida quotidiana. 2P MAT C.3.2. Generació de figures transformades a partir de simetries i translacions d'un patró inicial i predicció del resultat.			

2P MAT D.1.1. Identificació, descripció verbal, representació i predicció raonada de termes a partir de les regularitats en una col·lecció de números, figures o imatges.

2P MAT F.1.2. Foment de l'autonomia i estratègies per a la presa de decisions en situacions de resolució de problemes.

2P MAT F.2.2. Participació activa en el treball en equip, escolta activa i respecte pel treball dels altres.

Activitats tipus per sessions

Sessió 1 Activitat 1	Creació de patrons emplenant la figura amb Pattern Blocks. S'han d'emplenar completament les figures usant el nombre i tipus de peces indicades a la llegenda.
Sessió 2 Activitat 2	Simetria emplenant la figura en buit. S'han de completar les simetries amb les figures indicades. En aquest nivell tenen la silueta marcada per facilitar la tasca.
Sessió 3 Activitat 3	Construcció de patrons seguint el codi, amb policubs. Construir una patró amb volum a partir d'un codi de nombres i/o colors.
Sessió 4 Activitat 4	Patrons de gir amb policubs. Es tria una imatge i l'alumnat ha de acolorir les diferents taules així com quedaria aquella figura si es fa un, dos, tres girs (un quart de volta). Es pot ampliar demanant com quedaria la figura si és fan quatre girs, i cinc...? També es pot demanar que acolorixi només un gir determinat. L'activitat es pot fer només observant la imatge o construint la figura en cas de necessitat.
Sessió 5 Activitat 5	Construccions de patrons en bucle amb policubs. A partir de l'observació de l'itinerari marcat amb les fletxes amb diferents nombres, orientacions i colors construir els patrons seguint aquestes instruccions. L'activitat també es pot fer a la inversa. A partir de la figura de policubs construir l'itinerari dibuixant les fletxes amb el nombre, l'orientació i el color adequat. Una altra variació de l'activitat seria demanar a l'alumnat que dibuix el codi per construir una figura geomètrica, nombre o figura determinada.
Activitats d'ampliació	Aquestes activitats es poden anar ampliant utilitzant aquest mateix material per el nivell superior que el precedeix de forma que l'alumnat pugui anar avançant en el seu progrés. Altres activitats d'ampliació: Creamat.

Recursos

Correspondència programació aula	Matemàtiques.
Espais	Aula.
Tecnologies	
Materials	Policubs i Pattern Blocks. Imprimibles.
Agrupaments	Gran grup, parelles i individual.
Habilitats i destreses	Creativitat i imaginació. Comunicació oral i escrita. Treball en equip i col·laboració.

Rutines del pensament	Comparar i contrastar, Descompon-raona-aplica.
Hàbit mental	Atenció i concentració. Creativitat, imaginació i innovació. Pensament interdependent.
Aprendre a pensar tècniques	Classificació i categorització. Jocs de lògica. Pensament visual. Reflexió individual.
Habilitats Emocionals	Tolerància a la frustració. Capacitat d'escoltar. Col·laboració i treball en equip. Autocontrol emocional.
Tècniques cooperatives	Pell de l'estruç. Full giratori. Lectura compartida.
Recursos Personals	Docent, especialista de suport.
Altres	
Avaluació	Criteris d'avaluació
A2 Matemàtiques 2P MAT 3.1. Analitzar conjectures matemàtiques senzilles investigant patrons, propietats i relacions de manera pautaada. 2P MAT 6.2. Explicar els processos i idees matemàtiques, els passos seguits en la resolució d'un problema o els resultats obtinguts, utilitzant un llenguatge matemàtic senzill en diferents formats. 2P MAT 7.2. Mostrar actituds positives davant reptes matemàtics com ara l'esforç i la flexibilitat, valorant l'error com una oportunitat d'aprenentatge.	
Avaluació	Criteris de qualificació
Es defineixen cinc graus d'assoliment que es concreten en: Completament: Assoleix els objectius o dimensions de forma totalment satisfactòria. Majoritàriament: Assoleix els objectius o dimensions de forma gairebé totalment satisfactòria. Suficientment: Assoleix els objectius o dimensions de forma prou satisfactòria. Poc: Li costa assolir els objectius o dimensions o les realitza amb molta ajuda. Gens: no assoleix els objectius o dimensions ni amb ajuda.	
Avaluació	Instruments d'avaluació
- Observació directa: el docent pren nota, al llarg de les diferents sessions, de com es van resolent les diferents activitats. Aprofita els diferents moments de les activitats per a ajudar l'alumnat a avançar en el seu procés d'aprenentatge, tant a nivell individual com al grup classe. - Rúbrica.	