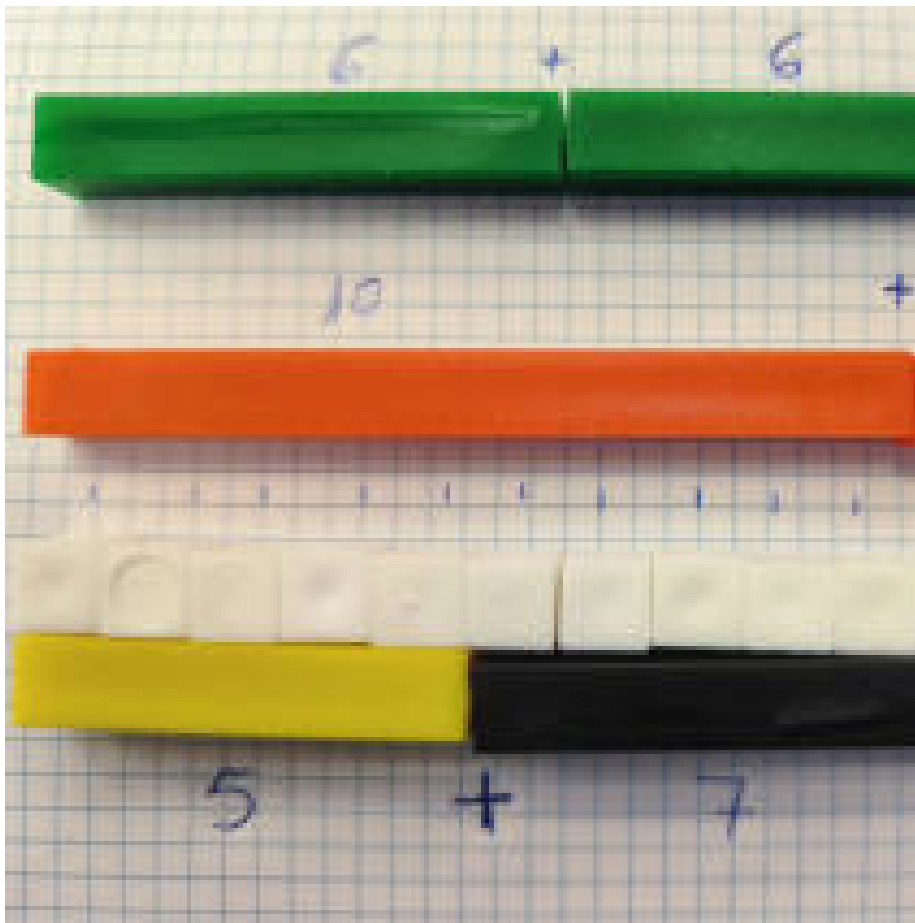


APRENEM JUGANT AMB REGLETES

PC desendollat



PROPOSTA DIDÀCTICA

Data d'elaboració: Curs 2024/25

Eta	Cicle	Nivell	Estructura
Educació Primària	1r cicle	1r i 2n	Taller
Títol			
Aprenem jugant amb regletes			
Objectius			
g) Desenvolupar les competències logico-matemàtiques bàsiques, la generació d'estratègies i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a situacions de la seva vida quotidiana.			
Activitat introductòria			
Experimentació lliure amb el material (regletes Cuisenaire)			
Competències			
Plurilingüe		Comunicació Lingüística	
Digital		Matemàtica, Ciència, Tecnologia i Enginyeria	☒
Ciudadana		Personal, Social i Aprendre a Aprendre	
Emocional		Consciència i expressió cultural	
Emprenedora		Física i motriu	
Nivell de complexitat			
1. Coneixement - Memòria - Record		4. Anàlisi	☒
2. Comprensió	☒	5. Síntesi	
3. Aplicació	☒	6. Avaluació i creació	
Sabers bàsics / Continguts			
A1 Coneixement del medi natural, social i cultural 1P CMNSC B.2.3. Iniciació a la programació a través de recursos analògics o digitals adaptats al nivell lector de l'alumne (activitats desendollades, plataformes digitals d'iniciació a la programació, robòtica educativa...).			
1P CMNSC B.2.4. Estratègies bàsiques de treball en equip.			
A2 Matemàtiques 1P MAT D.4.1. Estratègies per a la interpretació d'algoritmes senzills (rutines, instruccions amb passos ordenats...).			
Activitats / Sessions			
Activitat 1 Capturació de regletes	- Joc de sumes i restes on es capturen les regletes de l'oponent quan s'encerta el resultat. - Per torns fer les operacions que surten als daus (suma o resta). - Quedar-se amb la regleta de l'oponent corresponent al resultat. - Guanya qui captura primer totes les regletes.		

Activitat 2 Comparació de números	• Representar els números que els anem donant i comparar longituds de les regletes. • Veure quin és major i quin menor. • Expressió oral del que han observat. • Expressió escrita comparant els números donats (usant símbols de major, menor i igual).
Activitat 3 Suma de números	• Seleccionar les regletes per representar els número. • Ajuntar en línia les regletes per fer l'operació. • Realitzar l'operació en sentit invers (cercar sumes que donin el mateix resultat)
Activitat 4 Resta de números	• Col·locar el número més gran damunt el més petit i cercar la regleta que manca per completar. • Realitzar l'operació en sentit invers (a partir del resultat cercaran operacions que donin el mateix resultat). • Expressar oralment allò que s'ha fet. • Expressar per escrit què s'ha fet.
Activitat 5 Construcció de figures	Treball de la descomposició i l'abstracció a partir de la construcció de figures de la vida quotidiana. • Donem a l'alumnat diferents regletes Cuisenaire. • Demanem que construeixin una figura senzilla, com ara una caseta o un vaixell. • Descomposició: guiem per dividir la figura en parts més petites (per exemple, parets, sostre, etc.). • Construcció: l'alumnat col·loca les regletes per construir les parts i després les reuneixen per formar la figura completa.
Activitat 6 Creació de sèries numèriques	Identificació de patrons i creació de sèries numèriques amb regletes. • Donem a l'alumnat una sèrie de regletes. • Demanem que creïn una sèrie numèrica utilitzant les regletes (per exemple, 2, 4, 6, 8...). • Identificació de Patrons: fem que identifiquin el patró en la sèrie (increment de 2). • Repetició del Patró: continuen la sèrie utilitzant el mateix patró.
Recursos	
Correspondència programació aula	Coneixement del medi natural, social i cultural. Matemàtiques.
Espais	Aula grup de referència.
Tecnologies	
Materials	Regletes Cuisenaire, Imprimibles.
Agrupaments	Individual, parelles, petit grup.
Habilitats i destreses	- Habilitats per a resolució de problemes (descomposició, pensament lògic i algorítmic, abstracció, etc.). - Habilitats lingüístiques i cognitives (comprensió i expressió oral i escrita, creativitat, imaginació, etc.).

	- Habilitats emocionals i socials (treball en equip, lideratge, empatia i expressió d'emocions).
Rutines del pensament	Pensament crític, compartir punts de vista, connexió entre idees, síntesi i organització d'idees, generar, connectar i ordenar idees, "zoom in", etc.
Hàbit mental	Potenciació de la imaginació, la resolució de problemes, la creativitat, curiositat i fer-se preguntes, la perseverança, pensament flexible, atenció, control d'impulsos, etc.
Aprendre a pensar tècniques	Tècniques de Pensament Crític: qüestionament, anàlisi, síntesi i avaluació. Tècniques de Pensament Creatiu: brainstorming, debats, mapes mentals, etc.
Habilitats Emocionals	Treball en equip, empatia, comunicació efectiva, resolució de conflictes, autoconfiança, autocontrol, tolerància a la frustració i flexibilitat.
Tècniques cooperatives	Pluja de idees, foli rotatori, recerca en grup, etc.
Recursos Personals	Docent, especialista de suport.
Altres	
Avaluació	Criteris d'avaluació
A1 Coneixement del medi natural, social i cultural 1P CMNSC 3.3. Mostrar interès pel pensament computacional, participant en la resolució guiada de problemes senzills de programació. A2 Matemàtiques 1P MAT 1.2. Proporcionar exemples de representacions de situacions problematitzades senzilles amb recursos manipulatius i gràfics que ajudin en la resolució d'un problema de la vida quotidiana. 1P MAT 4.1. Descriure rutines i activitats senzilles de la vida quotidiana que es realitzin pas a pas, utilitzant principis bàsics del pensament computacional de forma guiada. 1P MAT 6.2. Explicar, idees i processos matemàtics senzills, els passos seguits en la resolució d'un problema o els resultats matemàtics, de forma verbal o gràfica. 1P MAT 8.1. Participar respectuosament en el treball en equip establint relacions saludables basades en el respecte, la igualtat i la resolució pacífica de conflictes.	
Avaluació	Criteris de qualificació
	• Valoració del treball en equip (25%) • Valoració d'intervencions realitzades (25%) • Valoració de capacitat de lideratge (25%) • Valoració de l'exposició e la tasca (divisió de la tasca, grau d'implicació, participació, etc.) (25%)
Avaluació	Instruments d'avaluació
	• Observació directa. • Figures elaborades. • Explicació de les figures a la resta de companys. • Rúbrica d'avaluació i/o llista de control.

