

EL TREN DE LES RUTINES

Robot de terra



PROPOSTA DIDÀCTICA

Data d'elaboració: Curs 2024/25

Etapa	Cicle	Nivell	Estructura
Educació Primària	1r cicle	2n	Taller
Títol			
El tren de les rutines			
Objectius			
g) Desenvolupar les competències lògic-matemàtiques bàsiques, la generació d'estratègies i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a situacions de la seva vida quotidiana. i) Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seva utilització per a l'aprenentatge, tot desenvolupant un esperit crític davant el seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.			
Activitat introductòria			
Durant l'assemblea fer conversa sobre el que fem per venir a l'escola. Com ens preparam, en quin ordre ho fem, ... Trobar coses en comú entre el grup-classe. Aquestes accions es repeteixen tots els dies? Quins dies tenim rutines diferents?			
Competències			
Plurilingüe		Comunicació Lingüística	
Digital		Matemàtica, Ciència, Tecnologia i Enginyeria	☒
Ciutadana		Personal, Social i Aprendre a Aprendre	☒
Emocional		Consciència i expressió cultural	
Emprenedora		Física i motriu	
Nivell de complexitat			
1. Coneixement - Memòria - Record		4. Anàlisi	
2. Comprensió		5. Síntesi	☒
3. Aplicació		6. Avaluació i creació	
Sabers bàsics / Continguts			
A1. Coneixement del medi natural, social i cultural 1P CMNSC B.1.1. Dispositius i recursos de l'entorn digital d'aprenentatge d'acord amb les necessitats del context educatiu. 1P CMNSC B.2.1. Fases dels projectes de disseny: prototipatge, prova i comunicació. 1P CMNSC B.2.2. Materials adequats a la consecució del projecte de disseny. 1P CMNSC B.2.3. Iniciació a la programació a través de recursos analògics o digitals adaptats al nivell lector de l'alumne (activitats desendollades, plataformes digitals d'iniciació a la programació, robòtica educativa...). 1P CMNSC B.2.4. Estratègies bàsiques de treball en equip.			

1P CMNSC C.1.3. Reptes sobre situacions quotidianes. Funcions bàsiques del pensament espacial i temporal per a la interacció amb el mitjà i la resolució de situacions de la vida quotidiana. Itineraris i trajectes, desplaçaments i viatges.

Activitats

Sessió 1	Inici: Activació i conversa inicial: Quines activitats fem al llarg del dia? Desenvolupament: Fem un llistat entre tots a la pissarra amb les accions que realitzen en un dia normal que van a l'escola: aixecar-se, berenar, vestir-se, anar a l'escola, dinar, descans, fer alguna extraescolar, berenar, retornar a casa, sopar, anar a dormir. Reforç: Podem ajudar a l'alumnat a pensar segons les franges horàries (matí, migdia, horabaixa, nit). Ampliació: Fem petits grups perquè posin en comú el que fa cadascun d'ells i trobin les accions comunes del seu grup. Tancament: Escriure a un full les rutines d'un dia d'escola per poder dur a terme la següent sessió amb material específic de robòtica educativa (LEGO Coding Express)
Sessió 2	Inici: Planificació del recorregut amb el tren. Desenvolupament: Cada grup s'ha posat d'acord amb les rutines que duen a terme durant un dia d'escola. Per tant, podem fer la fitxa n°1. Hauran de crear un recorregut circular amb les peces de la via que han d'utilitzar. Cada grup muntarà amb peces de Lego els escenaris del seu recorregut (casa, escola, parc, poliesportiu, ...) L'inici i el final serà el mateix. Reforç: Podem donar models de construccions per poder crear els escenaris. Ampliació: - Crear altres complements pels seus escenaris fent dibuixos per decorar més, si cal, els seus escenaris. - Afegir peces d'acció al seu recorregut. Tancament: Cada grup explicarà el seu recorregut i escenaris. I les peces d'acció que han posat i el perquè.
Sessió 3	Inici: Planificació d'un recorregut d'un dia sense escola afegint un camí alternatiu. Desenvolupament:

	Amb el mateixos grups, plantejar un recorregut un dia que no tenen escola. Què fan? Excursions, anar de compres, ... Però aquesta vegada hauran de pensar una acció alternativa ja que hi ha molta probabilitat de pluja (fitxa n°2). Per tant, hauran de muntar el recorregut circular però afegint un camí alternatiu (utilitzant les peces de la via assignades). Muntar els escenaris necessaris i els seus complements (dibuixos, si cal). Reforç: Donar el full de la imatge del recorregut amb el camí alternatiu per tot aquell alumnat que ho necessiti. Ampliació: Afegir les peces d'acció que considerin necessàries i que ho expliquin al full. Tancament: Posada en comú en grups.
Sessió 4	Inici: Importància de les rutines. Desenvolupament: Conversa en gran grup sobre la importància de les rutines. Accions comunes a dins el nostre grup, també coincidim amb la resta de grups?. Sabem planificar o improvisar si els plans que tenim pensats no es poden dur a terme? Com ens sentim? Quina activitat del teu dia t'agrada més? Què canviaries del teu dia? Reforç: No cal reforç ja que cada alumne posa en comú, si vol, durant la conversa. Ampliació: Activitat d'escriptura o dibuix: representa la teva rutina que t'agrada més i assenyala el moment més especial. Tancament: Exposar els dibuixos que hagin sorgit de la rutina preferida i el seu moment més especial.
Recursos	
Correspondència programació aula àrea curricular	Coneixement del medi natural, social i cultural.
Espais	Aula grup-classe
Tecnologies	Robot de terra LEGO Coding Express.
Materials	Kit LEGO Coding Express. Imprimibles.
Agrupaments	Petit grup i grup-classe.
Habilitats i destreses	Resolució de problemes. Treball en equip i col·laboració.
Rutines del pensament	Descompon-raona-aplica.
Hàbit mental	Autoreflexió, establiment d'objectius, perseverança en tasques difícils.

Aprendre a pensar tècniques	Plantejament de problemes.
Habilitats Emocionals	Empatia, regulació emocional, treball en equip.
Tècniques cooperatives	Projectes en grup, jocs de rol, activitats de resolució de problemes col·lectius.
Recursos Personals	Docent. Especialista de suport / Docent paral·lel / Docent +1.
Altres	
Avaluació	Criteris d'avaluació
1P CMNSC 3.1. Realitzar, de forma guiada, un producte final senzill que doni solució a un problema de disseny, provant en equip diferents prototips i utilitzant de manera segura els materials adequats. 1P CMNSC 3.2. Presentar de manera oral o gràfica el producte final dels projectes de disseny, explicant els passos seguits amb ajuda d'un guió. 1P CMNSC 3.3. Mostrar interès pel pensament computacional, participant en la resolució guiada de problemes senzills de programació. 1P CMNSC 7.1. Ordenar temporalment fets de l'entorn social i cultural pròxim, emprant nocions de mesura i successió bàsiques.	
Avaluació	Criteris de qualificació
- Rúbrica d'avaluació: Nivell 1 (Inicial), Nivell 2 (En procés), Nivell 3 (Assolit), Nivell 4 (Excel·lent) - Observació directa (individual i grupal): Valoració (1-4) - Autoavaluació i Coavaluació: Sí/No	
Avaluació	Instruments d'avaluació
- Rúbrica d'avaluació. - Registre d'Observació directa (individual i grupal). - Registre d'Autoavaluació i Coavaluació.	