

EL TREN DE LES ESTACIONS DE L'ANY

Robot de terra



PROPOSTA DIDÀCTICA

Data d'elaboració: Curs 2024/25

Etapa	Cicle	Nivell	Estructura
Educació Primària	1r cicle	2n	Taller
Títol			
El tren de les estacions de l'any			
Objectius			
g) Desenvolupar les competències lògic-matemàtiques bàsiques, la generació d'estratègies i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a situacions de la seva vida quotidiana. i) Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seva utilització per a l'aprenentatge, tot desenvolupant un esperit crític davant el seu funcionament i els missatges que reben i elaboren. l) Conèixer i valorar els animals i les plantes més pròxims a l'ésser humà i adoptar maneres de comportament que afavoreixin l'empatia i la seva cura.			
Activitat introductòria			
Posam la data i ens fixam en quin mes estam. Sabem a quina estació estam? Fem conversa sobre les estacions de l'any, si sabem els mesos que corresponen a cada estació...			
Competències			
Plurilingüe		Comunicació Lingüística	
Digital		Matemàtica, Ciència, Tecnologia i Enginyeria	☒
Ciutadana		Personal, Social i Aprendre a Aprendre	☒
Emocional		Consciència i expressió cultural	
Emprenedora		Física i motriu	
Nivell de complexitat			
1. Coneixement - Memòria - Record		4. Anàlisi	☒
2. Comprensió		5. Síntesi	
3. Aplicació		6. Avaluació i creació	
Sabers bàsics / Continguts			
A1. Coneixement del medi natural, social i cultural 1P CMNSC B.1.1. Dispositius i recursos de l'entorn digital d'aprenentatge d'acord amb les necessitats del context educatiu. 1P CMNSC B.2.1. Fases dels projectes de disseny: prototipatge, prova i comunicació. 1P CMNSC B.2.2. Materials adequats a la consecució del projecte de disseny. 1P CMNSC B.2.3. Iniciació a la programació a través de recursos analògics o digitals adaptats al nivell lector de l'alumne (activitats desendollades, plataformes digitals d'iniciació a la programació, robòtica educativa...).			

1P CMNSC B.2.4. Estratègies bàsiques de treball en equip.

1P CMNSC C.1.1. La Terra en l'univers. Elements, moviments i dinàmiques relacionats amb la Terra i l'univers i les seves conseqüències en la vida diària i en l'entorn. Seqüències temporals i canvis estacionals.

1P CMNSC C.2.1. La percepció del temps. Mesura del temps en la vida quotidiana. El cicle vital i les relacions intergeneracionals.

Activitats

Sessió 1	Inici: Introducció i conversa inicial. Grup-classe. Com sabem que hem canviat d'estació? Mostrar imatges o vídeos de les quatre estacions i parlar dels canvis: clima, natura, roba, festes. Quin mes fem els anys? A quina estació pertany? Desenvolupament: Fem un mural entre tots posant el mesos de l'any i el aniversari de tot l'alumnat de la classe. Classificam per colors els mesos de l'any. Reforç: Escriure els mesos de l'any i associar a cada estació. Utilitzar imatges, pictos que ajudin a l'alumnat que ho necessiti. Deixar penjat full a l'aula. Ampliació: Podem afegir peces de roba que representi cada estació, afegir als mesos festes de l'escola/poble més representatives i que es celebrin al centre. Tancament: Exposar el mural a la paret de l'aula.
Sessió 2	Inici: Recorregut circular de les estacions de l'any. En petits grups. Desenvolupament: Fer el recorregut amb les vies assignades al full. Muntar els diferents escenaris per representar cada estació. També poden afegir personatges i complements/ dibuixos representatius de cada estació. Per exemple: Hivern (neu, arbres nus, abrics...), Primavera (flors, colors vius, animals...), Estiu (sol, platja, gelats...), Tardor (fulles marrons, vent, castanyes...). Reforç: Extreure model d'escenaris. Ampliació: - A cada zona, col·locar els mesos corresponents en targetes visibles. - Afegir les festes celebrades al centre al mes corresponent. Tancament: Posada en comú per grups i exposar la feina feta. Parlar perquè hem fet el recorregut en un circuit tancat (bucle).

Recursos	
Correspondència programació aula àrea curricular	Coneixement del medi natural, social i cultural
Espais	Aula grup-classe.
Tecnologies	Robot de terra LEGO Coding Express.
Materials	Kit LEGO Coding Express. Imprimibles.
Agrupaments	Petit grup i grup-classe.
Habilitats i destreses	Resolució de problemes. Treball en equip i col·laboració.
Rutines del pensament	Descompon-raona-aplica.
Hàbit mental	Autoreflexió, establiment d'objectius, perseverança en tasques difícils.
Aprendre a pensar tècniques	Plantejament de problemes.
Habilitats Emocionals	Empatia, regulació emocional, treball en equip.
Tècniques cooperatives	Projectes en grup, jocs de rol, activitats de resolució de problemes col·lectius.
Recursos Personals	Docent. Especialista de suport / Docent paral·lel / Docent +1.
Altres	
Avaluació	Criteris d'avaluació
A1. Coneixement del medi natural, social i cultural 1P CMNSC 3.1. Realitzar, de forma guiada, un producte final senzill que doni solució a un problema de disseny, provant en equip diferents prototips i utilitzant de manera segura els materials adequats. 1P CMNSC 3.2. Presentar de manera oral o gràfica el producte final dels projectes de disseny, explicant els passos seguits amb ajuda d'un guió. 1P CMNSC 3.3. Mostrar interès pel pensament computacional, participant en la resolució guiada de problemes senzills de programació. 1P CMNSC 7.1. Ordenar temporalment fets de l'entorn social i cultural pròxim, emprant nocions de mesura i successió bàsiques.	
Avaluació	Criteris de qualificació
- Rúbrica d'avaluació: Nivell 1 (Inicial), Nivell 2 (En procés), Nivell 3 (Assolit), Nivell 4 (Excel·lent) - Observació directa (individual i grupal): Valoració (1-4) - Autoavaluació i Coavaluació: Sí/No	
Avaluació	Instruments d'avaluació
- Rúbrica d'avaluació. - Registre d'Observació directa (individual i grupal). - Registre d'Autoavaluació i Coavaluació.	