

LEARN VOCABULARY WITH LEGO CODING EXPRESS

Robot de terra



PROPOSTA DIDÀCTICA

Data d'elaboració:

Etapa:	Cicle:	Nivell:	Estructura:
Primaria	1r	2n	
Títol			
Learn vocabulary with Lego Coding Express			
Objectius			
- Ampliar i consolidar el vocabulari bàsic en anglès relacionat amb temàtiques quotidianes (animals, cos humà, aliments, família, accions, espais de l'aula i de la casa, i números). - Comprendre i seguir instruccions senzilles en anglès en un context significatiu i manipulatiu. - Reconèixer i utilitzar les action bricks del Lego Coding Express per generar comportaments concrets en el tren. - Relacionar accions del tren amb els escenaris proposats, establint connexions causa-efecte bàsiques. - Desenvolupar habilitats de resolució de problemes mitjançant l'experimentació i l'assaig-error.			
Activitat introductòria			
Abans de començar cada proposta temàtica (nombres, parts del cos, animals, llocs i alimentació), es pot aprofitar l'inici de la sessió per fer una observació i anàlisi de les peces que inclou el material Coding Express. Aquesta activitat inicial pot incloure una petita conversa guiada amb l'alumnat per identificar i anomenar els diferents components, com ara: Action bricks (peces d'acció), Tracks (vies del tren), Train (el tren), Colors (els colors de les peces), ... A més, es poden repassar continguts matemàtics bàsics, com els nombres, tot comptant les peces disponibles o, de manera més concreta, els forats que té cada peça, fomentant així la percepció visual i la correspondència un a un.			
Competències			
Plurilingüe	x	Comunicació Lingüística	x
Digital		Matemàtica, Ciència, Tecnologia i Enginyeria	
Ciutadana		Personal, Social i Aprendre a Aprendre	x
Emocional		Consciència i expressió cultural	
Emprenedora		Física i motriu	
Nivell de complexitat			
1. Coneixement - Memòria - Record	x	4. Anàlisi	
2. Comprensió	x	5. Síntesi	

3. Aplicació		6. Avaluació i creació	
Sabers bàsics / Continguts			
Llengua estrangera:			
1P LES A 1.2. Iniciació a les estratègies elementals per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats.			
1P LES A 1.4. Models contextuais elementals en la comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, com ara felicitacions, notes, llistats o avisos.			
1P LES A 1.6. Lèxic elemental i d'interès per als alumnes relatiu a relacions interpersonals bàsiques, habitatge, llocs i entorns pròxim.			
1P LES A 1.10 Eines analògiques i digitals elementals per a la comprensió i producció oral, escrita i multimodal.			
Activitats			
Fil Conductor	Un tren es converteix en el fil conductor d'un viatge per diferents escenaris temàtics que ofereixen l'oportunitat de treballar de manera lúdica el vocabulari bàsic en llengua anglesa (animals, parts del cos, aliments, família, accions, espais de l'aula i de la llar, i números). Al mateix temps, es promou la introducció de conceptes inicials de pensament computacional i robòtica educativa a través de l'ús del Lego Coding Express i les seves peces d'acció.		
	Cada proposta manté una estructura didàctica estable i reconeixible, fet que afavoreix la comprensió de les consignes i la consolidació de rutines entre els infants. El que canvia en cada sessió és el vocabulari específic que es treballa, mentre que el tipus d'activitats, les interaccions i la manipulació de les peces es mantenen constants, generant un entorn de seguretat i aprenentatge significatiu.		
	Aquestes activitats estan especialment pensades per dur-se a terme en petits grups, aprofitant els moments en què a l'aula hi ha suport educatiu o la presència de l'auxiliar de conversa, amb l'objectiu d'afavorir una atenció més individualitzada i una major participació oral en anglès.		
Proposta 1 "Animals"	Inici: - Conversa breu en anglès: "What animals do you know?" - Mostra d'imatges d'animals (flashcards, titelles, etc.) i repetició coral dels noms. - Observació i anàlisi de les peces del tren: colors, forats, formes i funcions de les action bricks (stop, turn, light, sound...). - Recompte de peces: Let's count! - Presentació del repte: "The train is going to visit some animals. Can you help it?" Desenvolupament: Els infants construeixen un recorregut senzill utilitzant les vies del Coding Express. Al llarg del trajecte, es col·loquen targetes o imatges d'animals en diferents punts del circuit.		

	Abans de començar, la mestra dona instruccions específiques per tal que el tren realitzi una acció determinada en cada parada: per exemple, una pausa davant del lleó, un so davant del cavall, llum davant del tigre, o un canvi de direcció davant del porc. Aquestes indicacions poden variar per reforçar el vocabulari i afavorir la comprensió oral en anglès. Els infants col·loquen les action bricks corresponents segons aquestes consignes i fan passar el tren pel recorregut. Quan el tren s'atura davant de cada animal, es verbalitza en veu alta el nom de l'animal i una acció associada en anglès: "It's a lion!" Per fer l'activitat més vivencial i significativa, es pot afegir un component teatral, animant els infants a imitar el so o el moviment de cada animal. Reforç: Joc de repetició: "Touch the animal I say" (amb targetes o imatges). Joc oral en petit grup: "I see a..." on cada infant diu quin animal veu o recorda del recorregut. Ampliació: Introducció d'adjectius: "It's a big elephant / small ant / fast tiger". Classificació d'animals: domèstics vs salvatges / grans vs petits. Tancament: Pregunta oberta: "Which animal did you like the most?" Breu repàs dels noms dels animals vists (joc de memòria, cançó o rima en anglès).
Proposta 2 "My body moves"	Inici: Jocs i cançons per activar el vocabulari corporal en anglès i preparar l'atenció i la participació. Desenvolupament: Es construeix un recorregut senzill (circular o en línia). Es col·loquen imatges de parts del cos al llarg del recorregut: hand, head, foot, leg, mouth, eyes, nose... Els infants col·loquen action bricks davant de cada imatge per programar què fa el tren. Instruccions guiades: El/la mestre/a diu: "Put a pause brick at the feet.", "Add a sound brick near the mouth.", "Let's put a light brick at the eyes.", "Change direction at the hand!" Reforç: Endevinalles o acudits per consolidar el vocabulari treballat a classe, com per exemple:

	If I open them I see you If I close them I imagine you. What is it? Clue: What do we see with? Ampliació: Quan el tren arriba a cada imatge, s'anomena la part del cos i es fa una acció col·lectiva: "These are the eyes – blink your eyes!" "This is the mouth – make a funny sound!" "These are the feet – stomp the floor!" Tancament: Es fa una dansa de comiat en què es combinen les parts del cos: "Touch your nose – Clap your hands – Shake your legs – Close your eyes – Say bye!"
Proposta 3 "Number Track Challenge"	Inici: Es mostren algunes peces del Coding Express i es repassen els colors i accions associades a les action bricks (pause, sound, light, change direction...). Tot seguit, es presenten targetes amb números de l'1 al 20. Els infants les llegeixen i practiquen la pronunciació en veu alta: "One, two, three..." La mestra pot fer un petit joc de moviment: "Jump to number five!", "Touch number twelve!" per activar l'escolta i el reconeixement. Desenvolupament 1: Els infants construeixen un circuit recte o circular amb les vies del Coding Express. Al llarg del recorregut es col·loquen targetes amb els números (1-20), visibles al costat de la via. A mesura que el tren avança, els infants van dient en veu alta el número per on passa: "Three!", "Five!", "Ten!" Variants per adaptar la dificultat: Nivell 1: Nombres ordenats de manera ascendent (1-2-3-4...). Nivell 2: Nombres desordenats al llarg del recorregut. Nivell 3: Nombres ordenats de manera descendent (10-9-8...). Desenvolupament 2: El professorat dona consignes orals com ara: "Go to number nine and stop!" "Go to number three and make a sound!" "Turn around at number twelve!" Els infants col·loquen les action bricks segons les indicacions i fan passar el tren.

	Quan el tren s'atura a una parada, els infants diuen el número en anglès: "It's number seven!", "Number five!" A més, poden comptar en veu alta a mesura que el tren avança: "One, two, three..." Reforç: Es fa una nova volta amb el tren, però ara són els infants els qui donen les consignes: "Go to number six and stop!", "Make a sound at number eleven!" Ampliació: En petit grup, es compten objectes reals: peces Lego, animals, fruites... Es fan preguntes com: "How many apples?" → "Five!" "How many bricks?" → "Thirteen!" Tancament: Es canta una cançó breu de números ("Let's count to 10!")
Proposta 4 "City Places"	Inici: Es presenta el tren com a "city train" que visitarà diversos llocs. Es repassa el vocabulari amb el joc "What's this?" mentre s'assenyalen les imatges: "It's a park!" "It's a school!" "It's a beach!" Desenvolupament: Els infants, per grups petits, construeixen un recorregut de vies. Es col·loquen imatges de llocs de la ciutat (city places) al llarg del trajecte. El/la mestre/a assigna instruccions concretes amb les action bricks: Stop at the hospital. Make a sound at the police station. (sirenes) Turn at the gym. Light on at the mountain. Reforç: Circuit reduït amb només 2 o 3 llocs. Es col·loca una sola action brick per torn (ex: només stop). L'activitat es pot fer amb suport visual i oral: L'infant assenyala la imatge quan la mestra diu: "Go to the gym!" Ampliació: 1. <u>"Where do we...?"</u> El professorat diu una frase com: "We read books..." (fent veure que llegim) "We swim..." (moviments de natació) "We run..." "We see a doctor..."

	“We do exercise...” Els infants han d'endevinar i dir el lloc corresponent: 🗣️ “At the library!” – “At the hospital!” – “At the gym!” 2. <u>Rodes d'accions</u> Es reparteix una targeta d'acció a cada parella (draw, play, run, read, swim...). Les targetes amb llocs (park, gym, school, beach, hospital...) es troben ubicades al circuit. Els infants, per parelles, han de fer una associació, dir-la oralment i programar el tren perquè el tren arribi al lloc correcte (segons la d'acció): “You can draw at school.” “You can swim at the beach.” “You can play at the park.” Tancament: Un alumne agafa una de les cartes del vocabulari treballat a la sessió i sense mirar-la la col·loca al seu cap. La resta de companys si que la poden veure. L'objectiu és esbrinar quina targeta té fent preguntes amb ajuda del professorat qui construirà la frase i l'alumnat haurà de repetir. La resta de companys responen si o no. Per exemple amb aquesta temàtica: Can Maria Swim there? No, she can. Can Maria play there? No, she can. Can Maria read there? Yes, she can. It's a library? Yes, it is
Proposta 5 “Let's Eat”	Inici: Amb aquesta dinàmica es preten introduir i familiaritzar als alumnes el vocabulari d'aliments. Es mostren imatges o targetes d'aliments (apple, banana, bread, pizza, carrot, milk...). Joc de vocabulari: “What's this?” – “It's a banana!” Joc endevinalles senzilles: “It's yellow. Monkeys love it. What is it?” Joc del memory amb targetes relacionant imatge i paraula. Desenvolupament: Aquesta activitat preten aplicar el vocabulari a una activitat de programació amb el tren. Els infants construeixen un circuit (recte o circular). Es col·loquen aliments (targetes o figures) al llarg del recorregut. El/la mestra dona instruccions específiques amb accions: “Stop at the pizza!” → peça de pausa. “Make a sound at the apple!” → peça de so. “Go back at the milk!” → peça de canvi de direcció. “Turn on the light at the carrot!” → peça de llum.

	Els infants programen el tren col·locant les action bricks adequades segons la consigna. Quan el tren arriba a cada aliment, els infants repeteixen: "It's a sandwich" + acció teatral (menjar, beure, tallar...). Reforç: Reducir la complexitat motriu i cognitiva del circuit. Activitat: En lloc d'un circuit gran, preparar un mini recorregut amb 2-3 parades. Només es treballa una o dues action bricks. Exemple: Stop at the banana → say "banana!" Sound at the dog → say "woof!" Ampliació: Es proposa als infants agrupar els aliments segons: Fruits / Vegetables / Drinks / Snacks... Es poden crear diferents estacions (fruits, vegetables, drinks, snacks). Podem fer que el tren hagi de transportar un o varis aliments a les seves estacions. Necessitaran utilitzar les peces d'acció per poder programar al tren. Tancament:
Recursos	
Correspondència programació aula àrea curricular	Anglès
Espais	Aula
Tecnologies	No necessàries
Materials	Lego Coding Express i targetes de vocabulari.
Agrupaments	Petits grups heterogenis.
Habilitats i destreses	Comunicació oral i escrita Escolta activa Treball en equip i col·laboració
Rutines del pensament	Descompon-raona-aplica Pensar en veu alta Veig, pens, em deman
Hàbit mental	Aprendre de l'experiència Atenció i concentració Persistència Tolerància a la frustració
Aprendre a pensar tècniques	Classificació i categorització Mapa de causants i efectes Pensament visual

Habilitats Emocionals	Escolta activa Respecte pel torn de paraula Autoregulació en el joc de rol (robot/programador) Gestió de la frustració si el recorregut no surt com s'esperava
Tècniques cooperatives	Treball en rols El cercle de conversa
Recursos Personals	Docent (guia i facilitador de l'activitat). Opcional: Altres professors o personal de l'escola com auxiliar de conversa (per ajudar a supervisar i dinamitzar l'activitat).
Altres	Possibilitat de connectar-lo amb el vocabulari d'altres àrees o utilitzar-lo com element motivador de cara a una sortida escolar per exemple.
Avaluació	Criteris d'avaluació
Llengua estrangera: 1P LES 1.1. Reconèixer i interpretar paraules i expressions habituals en textos orals, escrits i multimodals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians de rellevància personal i pròxims a la seva experiència, expressats de manera comprensible, clara, senzilla i directa, i en llengua estàndard. 1P LES 2.1. Expressar oralment frases curtes i senzilles amb informació bàsica sobre assumptes quotidians i de rellevància per a l'alumne, utilitzant de forma guiada recursos verbals i no verbals, recorrent a models i estructures prèviament presentats i parant esment al ritme, l'accentuació i l'entonació. 1P LES 3.1. Participar, de forma guiada, en situacions interactives elementals sobre temes quotidians, preparades prèviament, a través de diversos suports, amb l'ajut de recursos com ara la repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal, i amb empatia.	
Avaluació	Criteris de qualificació
Rúbrica amb nivells d'assoliment: Novell, aprenent, avançat i expert.	
Avaluació	Instruments d'avaluació
Rúbrica	

Curriculum: [Currículum Criteris Sabers.xlsx](#)