

EL TREN DELS SONS

Robot de terra



PROPOSTA DIDÀCTICA

Data d'elaboració: Curs 2024/25

Etapa	Cicle	Nivell	Estructura
Educació Primària	1r cicle	1r	Taller
Títol			
El tren dels sons			
Objectius			
j) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals. g) Desenvolupar les competències lògic-matemàtiques bàsiques, la generació d'estratègies i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a situacions de la seva vida quotidiana.			
Activitat introductòria			
Aquesta programació didàctica s'ajusta al Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil i primària a les Illes Balears. Introducció dels diferents instruments musicals de percussió a través del joc "Descobrim els instruments!". - El docent treu un a un els instruments del cofre. Cada vegada que en surt un: - El mostra a l'alumnat. - Fa sonar l'instrument durant uns segons. - Pregunta: "Com creieu que es diu?", "És un so fort o fluix?, Agut o greu?". - Explica breument: Tambor: "Es toca amb baquetes o amb les mans. Fa sons forts i greus." Triangle: "És petit i fa un so molt agut i brillant." Xilòfon: "Té plaques de colors que sonen diferent segons la mida." Pandereta: "Té una membrana i uns petits platerets que fan xerricar." - A mesura que es presenta cada instrument, es penja el seu dibuix a la pissarra. - Després, el docent pot fer activitats per reconèixer instruments com endevinar l'instrument quan el fa sona i el té amagat, fer una rotllana de tocar instruments, etc. - Finalment, es pot fer una conversa en gran grup i demanar quin instrument els ha agradat més, quin sonava més fort, etc.			
Competències			

Plurilingüe	☒	Comunicació Lingüística	
Digital		Matemàtica, Ciència, Tecnologia i Enginyeria	
Ciutadana		Personal, Social i Aprendre a Aprendre	
Emocional		Consciència i expressió cultural	
Emprenedora		Física i motriu	☒
Nivell de complexitat			
1. Coneixement - Memòria - Record	☒	4. Anàlisi	
2. Comprensió	☒	5. Síntesi	
3. Aplicació	☒	6. Avaluació i creació	
Sabers bàsics / Continguts			
A6. Educació artística 1P EA B - Fases del procés creatiu: planificació guiada i experimentació. 1P EA C - Eines adequades per al registre d'imatge i so: utilització bàsica d'eines digitals per capturar i manipular sons i imatges. 1P EA C - Estratègies i tècniques bàsiques de composició audiovisual: iniciació en la creació d'històries audiovisuals senzilles. 1P EA D - El so i les seves qualitats bàsiques: discriminació auditiva i representació de sons. 1P EA D - Llenguatges musicals bàsics: aplicació de codis elementals en interpretacions. a veu i els instruments musicals: identificació i discriminació d'instruments i sons quotidians.			
Activitats			
Sessió 1	Inici: es comença la sessió recordant els diferents instruments de percussió que ja coneixen i com sonaven. Desenvolupament: El docent agrupa el grup-classe en grups de 4 alumnes (o més segons el grup classe) i els assigna un instrument de percussió a cada grup (tambor, xilòfon, pandereta, triangle i mà mamballetes). Tots els alumnes de cada grup ha de tenir un instrument de percussió o les mans que hauran de fer sonar. A continuació, s'assigna un color de "peça d'acció" del tren de LEGO Coding Express a cada grup i instrument. S'explica a l'alumnat que cada vegada que el tren passi per damunt de la peça d'acció del color que tenen assignat hauran de fer sonar l'instrument de percussió assignat al grup. Tots els grups hauran de fer el mateix fins que el tren hagi acabat el seu recorregut. El circuit del tren pot variar i el docent per oferir diferents propostes segons el nivell i els interessos del docent i alumnat. Cal recordar que cada "peça d'acció" té una acció assignada, per exemple: la blava proveeix de combustible (s'atura 5"), la groga fa sons, la blanca fa llum, la verda canvia de sentit i la vermella atura el tren. El circuit es pot fer més gran, més petit, amb totes les peces, amb un parell primer i després la resta, etc.		

	Reforç: posar la imatge de l'instrument assignat a cada "peça d'acció", devora del trajecte i les vies del tren. Ampliació: donar una pauta a cada grup d'instruments perquè el facin sonar segons un ritme o llegir les notes musicals d'una melodia (notes com la negra, una blanca, un silenci, etc.). També es poden fer seqüències de recorreguts. Tancament: Al final de la sessió, farem una reflexió sobre l'activitat: quins problemes han sorgit, que hem observat? Com sonaven els instruments?
Recursos	
Correspondència programació aula àrea curricular	Educació Artística (Música)
Espais	Aula de música o aula
Tecnologies	Robot de terra LEGO Coding Express.
Materials	Set LEGO Coding Express. Instruments musicals de percussió.
Agrupaments	Gran grup, en petit grup (4 alumnes).
Habilitats i destreses	Comunicació oral i expressió artística Treball en equip i col·laboració
Rutines del pensament	Mapa conceptual per recordar a cada grup l'instrument i el color de la peça d'acció assignada
Hàbit mental	Pensament interdependent Tenir curiositat i fer preguntes
Aprendre a pensar tècniques	Classificació i categorització
Habilitats Emocionals	Responsabilitat compartida Escolta activa Confiança amb el grup
Tècniques cooperatives	Rols rotatius Tècnica del 1, 2,3!
Recursos Personals	Docent, Docent especialista de Música, Docent especialista de suport.
Altres	
Avaluació	Criteris d'avaluació
A6. Educació artística 1P EA 3.1: Produir obres pròpies de manera guiada utilitzant llenguatges visuals i sonors. 1P EA 3.2: Expressar idees i emocions a través de manifestacions artístiques senzilles i diferents llenguatges. 1P EA 4.1: Participar en el disseny i elaboració de produccions artístiques cooperatives. 1P EA 4.3: Compartir projectes creatius explicant processos i valorant experiències pròpies i alienes.	
Avaluació	Criteris de qualificació
Rúbrica d'avaluació:	

Expert, Avançat, Iniciat, Novell.

Es poden afegir anotacions amb qualificacions narratives o comentaris personalitzats:

"Resol amb molta precisió i mostra autonomia en els jocs.", "Encara necessita suport per aplicar estratègies.", "Mostra gran implicació en activitats grupals i treballa bé en equip."

Avaluació	Instruments d'avaluació
- Rúbrica d'avaluació (docent). - Rúbrica d'autoavaluació (alumnat).	