

PANCAKES FOR YOU, PANCAKES FOR ME!

Robot de terra



PROPOSTA DIDÀCTICA

Data d'elaboració: Curs 2024/25

Etapa	Cicle	Nivell	Estructura
Educació Primària	1r cicle	1r	Taller
Títol			
Pancakes for you, pancakes for me!			
Objectius			
f) Adquirir, en una llengua estrangera com a mínim, la competència comunicativa bàsica que els permeti expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes. i) Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seva utilització per a l'aprenentatge, tot desenvolupant un esperit crític davant el seu funcionament i els missatges que reben i elaboren. OBJECTIUS ESPECÍFICS: - Aprendre vocabulari relatiu a una festivitat típica de Gran Bretanya. - Adquirir la capacitat de reproduir missatges orals prèviament treballats per mitjà de models. - Programar un recurs específic tenint en compte certes variables predefinides.			
Activitat introductòria			
Presentar el vocabulari i la cançó. Per preparar el vocabulari hi ha disponible el document "Imatges ingredients Pancake" a la carpeta de materials. Per preparar la cançó hi ha el document "Pancake Chant" amb la lletra i l'arxiu d'àudio en format .mp3 per reproduir la cançó. Finalment, hi ha les targetes de la recepta per si es considera que poden ajudar a la preparació de l'activitat. Es deixa oberta la proposta d'activitat o activitats que es poden fer per a l'aprenentatge del vocabulari i de la lletra de la cançó.			
Competències			
Plurilingüe	☒	Comunicació Lingüística	☒
Digital		Matemàtica, Ciència, Tecnologia i Enginyeria	☒
Ciutadana		Personal, Social i Aprendre a Aprendre	☒
Emocional		Consciència i expressió cultural	☒
Emprenedora	☒	Física i motriu	
Nivell de complexitat			
1. Coneixement - Memòria - Record	☒	4. Anàlisi	
2. Comprensió	☒	5. Síntesi	
3. Aplicació	☒	6. Avaluació i creació	
Sabers bàsics / Continguts			
A5. Llengua estrangera			

1P LES A 1.4. Models contextuals elementals en la comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, com ara felicitacions, notes, llistats o avisos.

1P LES A 1.7. Iniciació a patrons sonors i accentuals elementals.

1P LES C 1.2. Aspectes socioculturals i sociolingüístics elementals i més significatius relatius als costums i la vida quotidiana en països on es parla la llengua estrangera.

A1. Coneixement del medi natural, social i cultural

1P CMNSC B.2.3. Iniciació a la programació a través de recursos analògics o digitals adaptats al nivell lector de l'alumne (activitats desendollades, plataformes digitals d'iniciació a la programació, robòtica educativa...).

A2. Matemàtiques

1P MAT D.4.1 Estratègies per a la interpretació d'algoritmes senzills (rutines, instruccions amb passos ordenats...).

Activitats	
Activitat 1	Utilitzam els imprimibles que trobam en el document de "Targetes recepta Pancakes" per realitzar una activitat de discriminació. L'alumnat ha d'escollir i separar en dos grups les targetes que fan referència a la recepta i les que no.
Activitat 2	En aquest punt s'agafa el munt de targetes que fan referència a la recepta i ordenen la seqüència tal com s'elabora la recepta, pas per pas.
Activitat 3	Es col·loquen les 8 targetes de l'activitat 1 mesclades i girades cap per avall. Aleshores es realitza un "memory" on l'alumnat haurà de girar les 5 targetes de la recepta en l'ordre corresponent. Si la targeta que es gira no respon a la seqüència correcta de la recepta, es gira o giren totes les targetes cap per avall i passa el torn al següent alumne/a del grup; i així successivament fins a realitzar la seqüència completa. Es pot realitzar el joc varies vegades mesclant l'ordre de les targetes.
Activitat 4	Primer de tot, el docent munta un circuit amb les vies del recurs. Es pot muntar un circuit lineal o circular. Hi ha dues imatges d'exemple de circuits en el document adjunt a la proposta anomenat "Propostes de circuits". Un cop muntat, es disposen les 8 targetes de l'activitat 1 al voltant del circuit en un ordre determinat: - En el cas del circuit circular, les 5 targetes de la recepta han d'anar col·locades de forma consecutiva. Aquí les peces d'acció les ha de disposar l'alumnat de tal forma que el tren realitzi el recorregut d'inici a fi, partint de la imatge 1 i aturant-se a la 5, passant abans per les targetes de manera ordenada. - En canvi, en el cas del circuit lineal, es pot fer de varies maneres: · Per exemple, es poden disposar les targetes com en el cas del circuit circular i col·locar-les per fer el recorregut d'inici a fi. Així doncs: la imatge 1 de la recepta es posaria al punt d'inici. Les targetes 2 i 3 dins dos dels camins que surten de la bifurcació. Les imatges 4 i 5 en el camí final on acabarà la seqüència. · Per altra banda, es poden disposar les targetes de manera aleatòria al llarg del circuit i programar cada vegada que el tren surti des del punt d'inici, vagi a

	cercar una targeta determinada i torni al punt d'inici de nou. I així successivament fins a recollir les 5 targetes de la recepta en ordre.
Activitat 5	*Fer la recepta a classe. Es proposa aquesta activitat opcional on s'organitza la realització de la recepta de <i>Pancakes</i> perquè l'alumnat bereni un dia en el centre. S'informa a les famílies i es dona l'opció de que l'alumnat porti els seus propis "toppings" per completar la recepta.
Recursos	
Correspondència programació aula àrea curricular	Llengua anglesa Coneixement del medi natural, social i cultural. Matemàtiques
Espais	Aula grup-classe
Tecnologies	Robot de terra LEGO Coding Express.
Materials	Set LEGO Coding Express Imprimibles
Agrupaments	Gran grup (grup classe) Petits grups (3-5 alumnes)
Habilitats i destreses	Creativitat i imaginació Resolució de problemes Treball en equip i col·laboració
Rutines del pensament	Comparar i contrastar
Hàbit mental	Assumir riscos Atenció i concentració Pensament flexible
Aprendre a pensar tècniques	Classificació i categorització Jocs de lògica
Habilitats Emocionals	Col·laboració i treball en equip Resolució de conflictes
Tècniques cooperatives	Jocs cooperatius (Jocs de confiança i d'equip)
Recursos Personals	Docent especialista de llengua estrangera.
Altres	
Avaluació	Criteris d'avaluació
A5. Llengua estrangera 1P LES 2.1. Expressar oralment frases curtes i senzilles amb informació bàsica sobre assumptes quotidians i de rellevància per a l'alumne, utilitzant de forma guiada recursos verbals i no verbals, recorrent a models i estructures prèviament presentats i parant esment al ritme, l'accentuació i l'entonació. 1P LES 6.2. Reconèixer i apreciar la diversitat lingüística i cultural relacionada amb la llengua estrangera, mostrant interès per conèixer els seus elements culturals i lingüístics elementals. A1. Coneixement del medi natural, social i cultural	

1P CMNSC 3.3. Mostrar interès pel pensament computacional, participant en la resolució guiada de problemes senzills de programació.

A2. Matemàtiques

1P MAT 4.1. Descriure rutines i activitats senzilles de la vida quotidiana que es realitzin pas a pas, utilitzant principis bàsics del pensament computacional de forma guiada.

Avaluació	Criteris de qualificació
	Rúbrica d'avaluació (indicadors de nivell que permeten qualificar el grau d'adquisició dels coneixements i habilitats per part de l'alumnat): - Insuficient (1): Aquest nivell indica que l'alumnat no ha assolit els aprenentatges esperats. Mostra dificultats significatives en la comprensió, l'aplicació dels conceptes o l'execució de les tasques. Requereix un suport considerable i una revisió profunda dels continguts. L'assoliment del criteri és pràcticament nul o molt limitat. - Suficient (2): L'alumnat ha assolit els aprenentatges bàsics i essencials, però amb algunes limitacions o errors. Pot necessitar certa ajuda o guia per completar les tasques. Demostra una comprensió parcial dels conceptes i una aplicació bàsica de les habilitats. L'assoliment del criteri és acceptable, però millorable. - Notable (3): Aquest nivell reflecteix que l'alumnat ha assolit els aprenentatges de manera satisfactòria, amb una bona comprensió dels conceptes i una aplicació efectiva de les habilitats. Pot resoldre la majoria de les tasques de forma autònoma, amb errors puntuals o menors. L'assoliment del criteri és bo i demostra un domini sòlid de la majoria dels objectius. - Excel·lent (4): L'alumnat ha superat amb escreix els aprenentatges esperats. Demostra una comprensió profunda i completa dels conceptes, una aplicació excel·lent de les habilitats i una autonomia total en la realització de les tasques. Pot anar més enllà del que s'ha demanat, mostrant creativitat, iniciativa i capacitat per resoldre problemes complexos. L'assoliment del criteri és excepcional.
Avaluació	Instruments d'avaluació
	Rúbrica d'avaluació.