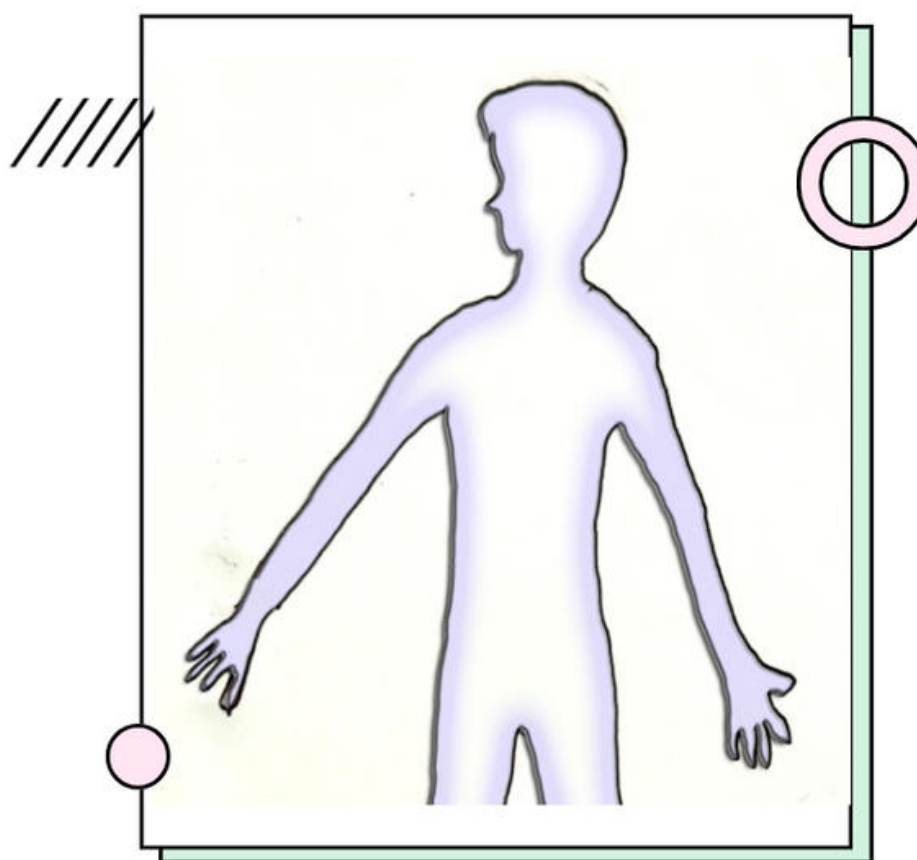


CODING MY BODY

PC desendollat



PROPOSTA DIDÀCTICA

Data d'elaboració: Curs 2024/25

Etapa	Cicle	Nivell	Estructura
Educació Primària	1r cicle	2n	Taller
Títol			
Coding my body			
Objectius			
f) Adquirir, en una llengua estrangera com a mínim, la competència comunicativa bàsica que els permeti expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes. g) Desenvolupar les competències lògic-matemàtiques bàsiques, la generació d'estratègies i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a situacions de la seva vida quotidiana.			
Activitat introductòria			
La proposta consisteix en un taller de 2 o 3 sessions (segons la complexitat que es vulgui) per treballar les parts del cos a l'àrea de llengua estrangera a partir del material "Let's Go Code!". Es té en compte que l'alumnat ja té, almenys, una breu experiència prèvia amb el material.			
Competències			
Plurilingüe	☒	Comunicació Lingüística	☒
Digital		Matemàtica, Ciència, Tecnologia i Enginyeria	☒
Ciutadana	☒	Personal, Social i Aprendre a Aprendre	☒
Emocional		Consciència i expressió cultural	
Emprenedora		Física i motriu	☒
Nivell de complexitat			
1. Coneixement - Memòria - Record	☒	4. Anàlisi	☒
2. Comprensió	☒	5. Síntesi	
3. Aplicació	☒	6. Avaluació i creació	
Sabers bàsics / Continguts			
A5. Llengua estrangera (anglès) 1P LES A 1.1. Autoconfiança en l'ús de la llengua estrangera. 1P LES A 1.6. Lèxic elemental i d'interès per als alumnes relatiu a relacions interpersonals bàsiques, habitatge, llocs i entorns pròxim. 1P LES A 1.7. Iniciació a patrons sonors i accentuals elementals.			
Activitats			
Sessió 1	Introducció: Debat en gran grup per introduir i partir dels coneixements previs del que sap l'alumnat sobre les parts del cos.		

	Activitat en gran grup: Amb el suport visual de la PDI (Material 1. Presentació de diapositives) o amb les imatges de la sessió 2 (Material 2. Proposta d'imatges del cos humà), treball de reconeixement i pronúncia de les diferents parts del cos que es treballaran a la pròxima sessió amb el material "Let's Go Code!". Es pot fer més vivencial i significatiu si l'alumnat va assenyalant les parts del cos que es treballen: per exemple, "Touch your...". Memory: Joc en petit grup de treball de "memory", que han d'ajuntar la imatge del cos amb la paraula escrita (Material 3. Memory del cos humà).
Sessió 2	Introducció: Explicació en gran grup i introducció a l'activitat que es realitzarà. Repàs de les parts del cos que es treballen. Activitat en parelles/grup de 3: L'activitat consisteix en treball per parelles o grup de 3, on un farà de robot i l'altre o altres hauran de programar (amb el material "Let's Go Code!") per aconseguir que el seu company/a vagi des del punt d'inici a agafar la part del cos que volen col·locar al mural del cos humà (Material 4. Proposta de silueta per mural). Seguint les fletxes de programació que han col·locat els seus companys, el que fa de robot (sense saber quin és el destí final) seguirà la programació fins arribar a la part del cos. Quan hi sigui, haurà d'agafar la imatge i dir: "This is my..." i dur-ho a col·locar al mural que hi haurà en gran a l'aula (Material 4. Proposta de silueta per mural) i juntar-ho amb el nom de la part del cos. L'activitat es va repetint canviant els rols entre companys fins a tenir tot el mural completat. Al material adjunt (Material 5. Proposta de recorregut i programació d'exemple) s'exposa una proposta de recorregut i un exemple de programació que pot servir com a idea. El grau de dificultat de la programació i el recorregut es pot complicar el que faci falta segons el nivell de l'alumnat.

Recursos	
Correspondència programació aula àrea curricular	Llengua estrangera (anglès).
Espais	Aula ordinària amb espai per muntar el recorregut. Racó o paret per col·locar el mural.
Tecnologies	PDI.
Materials	Set Let's Go Code. Imatges per la PDI. Imprimibles: Cartells visuals amb les parts del cos. Mural gran amb el cos humà.
Agrupaments	Gran grup. Petits grups.

	Parelles.
Habilitats i destreses	Reconeixement i identificació oral de vocabulari. Coordinació i orientació espacial (moviment pel recorregut). Seqüenciació i programació bàsica. Expressió oral en llengua estrangera.
Rutines del pensament	Què sé? Què vull aprendre? (a l'inici del debat). Veig – Penso – Em demano (quan observen les imatges o el mural). Parla – Escolta – Reprodueix (durant l'activitat de parelles).
Hàbit mental	Curiositat i atenció a les instruccions. Persistència per millorar l'execució. Flexibilitat cognitiva per canviar de rol (robot/programador).
Aprendre a pensar tècniques	Pensament seqüencial i lògic: planificació dels moviments. Resolució de problemes senzills: ajustar la programació. Metacognició bàsica: parlar sobre què ha funcionat i què no.
Habilitats Emocionals	Gestió de la frustració quan el robot no arriba on toca. Empatia i escolta activa entre els membres del grup. Gaudi i motivació per l'activitat compartida.
Tècniques cooperatives	Treball en equip (grups de 2-3).
Recursos Personals	Mestre referent. Mestre de suport (si és necessari).
Altres	
Avaluació	Criteris d'avaluació
A5. Llengua estrangera (anglès) 1P LES 1.1. Reconèixer i interpretar paraules i expressions habituals en textos orals, escrits i multimodals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians de rellevància personal i pròxims a la seva experiència, expressats de manera comprensible, clara, senzilla i directa, i en llengua estàndard. 1P LES 2.1. Expressar oralment frases curtes i senzilles amb informació bàsica sobre assumptes quotidians i de rellevància per a l'alumne, utilitzant de forma guiada recursos verbals i no verbals, recorrent a models i estructures prèviament presentats i parant esment al ritme, l'accentuació i l'entonació. 1P LES 2.3. Seleccionar i aplicar de forma guiada estratègies bàsiques per produir missatges breus i senzills adequats a les intencions comunicatives usant, amb ajuda, recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats de cada moment.	
Avaluació	Criteris de qualificació
Sistema d'observació continuada. Valorar el progrés i la participació segons criteris d'observació qualitativa a partir dels següents ítems: novell, aprenent, autònom i expert.	
Avaluació	Instruments d'avaluació
Rúbrica d'avaluació.	