

PALABRAS EN MOVIMIENTO

PC desendollat



PROPOSTA DIDÀCTICA

Data d'elaboració: Curs 2024/25

Etapa	Cicle	Nivell	Estructura
Educació Primària	1r cicle	2n	Taller
Títol			
Palabras en movimiento			
Objectius			
b) Desenvolupar hàbits per al treball individual i en equip, hàbits d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en un mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge i esperit emprenedor. e) Conèixer i utilitzar de manera adequada la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la llengua castellana, tant oralment com per escrit, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge, i desenvolupar hàbits de lectura. g) Desenvolupar les competències lògic-matemàtiques bàsiques, la generació d'estratègies i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a situacions de la seva vida quotidiana. OBJECTIUS ESPECÍFICS: • Ampliar y reforzar el vocabulario relacionado con un campo semántico (por ejemplo: animales, alimentos, emociones, etc.) • Desarrollar habilidades de comunicación oral y trabajo en equipo. • Aplicar instrucciones secuenciales básicas (pensamiento computacional). • Se trabaja el vocabulario de forma lúdica y contextualizada. • Promover la expresión oral y la interacción cooperativa. • Fomentar el uso de un lenguaje respetuoso y funcional.			
Activitat introductòria			
“Robot menja fruites” (10 min.): Es col·loquen 6 targetes amb paraules de, per exemple, el camp semàntic “fruites” en diferents caselles del tauler. Cada grup rep una targeta secreta (per exemple: poma). La seva missió és programar el camí fins a aquesta paraula sense dir-la en veu alta dibuixant-ho en un foli, llibreta, etc.			
Competències			
Plurilingüe		Comunicació Lingüística	☒
Digital		Matemàtica, Ciència, Tecnologia i Enginyeria	
Ciutadana		Personal, Social i Aprendre a Aprendre	☒
Emocional	☒	Consciència i expressió cultural	☒

Emprenedora		Física i motriu	☒
Nivell de complexitat			
1. Coneixement - Memòria - Record	☒	4. Anàlisi	☒
2. Comprensió		5. Síntesi	
3. Aplicació		6. Avaluació i creació	
Sabers bàsics / Continguts			
A4. Llengua castellana i literatura 1P CAS B.3.1. Interacció oral: interacció oral adequada en contextos informals, escolta activa, assertivitat, resolució dialogada de conflictes i cortesia lingüística. L'expressió i escolta empàtica de necessitats, vivències i emocions pròpies i alienes. 1P CAS B.3.2. Comprensió oral: identificació de les idees més rellevants i interpretació del sentit global. Detecció d'usos clarament discriminadors del llenguatge verbal i no verbal. 1P CAS B.3.4. Comprensió lectora: estratègies elementals de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura. Identificació de les idees més rellevants i interpretació del sentit global. Identificació d'elements gràfics i paratextuals al servei de la comprensió. Lectura compartida. Detecció d'usos clarament discriminadors del llenguatge verbal i no verbal. 1P CAS D.1.1. Establiment de generalitzacions sobre aspectes lingüístics elementals a partir de l'observació, comparació i transformació de paraules i enunciats, posant especial esment en l'existència de diferents tipus de paraules i les seves relacions de concordança. 1P CAS D.1.3. Procediments elementals d'adquisició de vocabulari. Reflexió contextualitzada sobre la relació de significat entre unes paraules i unes altres.			
Activitats			
Sessió 1	Inici: Activació i motivació (10 min) - A la pissarra digital, es mostren imatges relacionades amb el camp semàntic escollit (per exemple, fruites). - Es fa una pluja d'idees: quines paraules coneixen? Com s'hi escriuen? Com es pronuncien? - Es repassen 10 paraules clau, podent utilitzar suport visual, auditiu, etc. (DUA: representació múltiple) Desenvolupament: (30 min) – Joc amb Let's Go Code - Dinàmica per grups (5 alumnes per grup) on cada grup rep: - Un tauler del set Let's Go Code. - Targetes amb paraules del vocabulari treballat. - Un conjunt d'instruccions (fletxes de direcció). - Mecànica del joc: - Un alumne col·loca una targeta amb una paraula en una casella del tauler. - Un altre alumne ha de programar el recorregut del robot (o del company que fa de robot) fins a aquesta paraula usant les fletxes. - En arribar, el grup ha de: - Llegir la paraula en veu alta. - Dir una frase amb aquesta paraula.		

	○ Classificar-la (per exemple: és un animal? una emoció? un menjar?). • Rotació pels diferents rols: programador/Robot/Lector/Orador/Controlador del temps. Tancament (10 min) – Reflexió i repàs. • En gran grup, es repassen algunes de les paraules treballades. • Mini competició a la pissarra digital: Qui recorda més paraules? Qui pot dir una frase amb una paraula nova? • L'aprenentatge es reforça amb feedback positiu i visual. Ampliació: “Disseny de taulers” (20-30 min.) • Cada grup dissenya el seu tauler temàtic (per exemple: “el mercat”, “el zoo”, “la ciutat”, “l'escola”). • Dibuixen un recorregut amb caselles i hi col·loquen paraules del vocabulari treballat. • Programació creativa: inventen un recorregut amb instruccions (fletxes) per arribar a una paraula. La resta de la classe ha d'endevinar la paraula i dir-hi una frase. • Presentació oral: ○ Cada grup presenta el seu tauler i explica: ○ Quines paraules han triat, a quin camp semàntic pertanyen i per què. ○ Quina història o situació s'han imaginat. ○ Com s'arriba a cada mot. ★ Adaptacions DUA: ○ Oferir taulers predissenyats per a alumnat amb dificultats motores o de planificació. ○ Fer servir pictogrames o dibuixos en lloc de paraules escrites. ○ Oferir plantilles amb frases model per facilitar-ne l'expressió oral.
Recursos	
Correspondència programació aula àrea curricular	• <u>Àrea curricular:</u> Llengua Castellana i Literatura – 1r cicle • <u>Correspondència amb la programació d'aula:</u> • Context: Activitat lúdica amb moviment i robòtica per treballar vocabulari. • Objectius, Ampliar vocabulari, millorar expressió oral, fomentar la cooperació. • Metodologia: treball cooperatiu, ús de materials manipulatius, aplicació del DUA. • Avaluació: Observació directa, rúbriques de participació, ús correcte del vocabulari. • Inclusió: Adaptacions visuals, pictogrames, suport oral i gestual.
Espais	Aula de Robòtica/aula del grup classe.
Tecnologies	• Pissarra digital: per mostrar imatges, paraules, vídeos curts o fer pluja d'idees.

	Diccionaris visuals o pictogrames digitals (opcional): per reforçar el vocabulari.
Materials	- Set Let's Go Code: per treballar el pensament computacional i la seqüenciació. - Imprimibles: - Targetes amb paraules i imatges (classificades per camps semàntics). - Fletxes de direcció (del kit o impreses). - Tauler físic de Let's Go Code o una versió ampliada al terra. - Cartolines, retoladors, adhesius (per activitats de creació de recorreguts o murals).
Agrupaments	- Grups cooperatius de 4-5 alumnes: amb rols rotatius (programador, robot, lector, controlador de temps, etc.). - Gran grup: per introducció, tancament i reflexió compartida. - Treball en parelles: per activitats de reforç o suport entre iguals.
Habilitats i destreses	- Cognitives: - Comprensió i ús de vocabulari nou. - Classificació semàntica. - Seqüenciació d'instruccions. - Expressió oral i construcció de frases. - Socials: - Treball en equip i cooperació. - Escolta activa i respecte dels torns de paraula. - Resolució de conflictes de manera dialogada. - Motrius: - Desplaçament i orientació en l'espai. - Coordinació bàsica (moviment seguint instruccions). - Control postural i atenció al moviment. - Emocionals: - Autoconfiança en l'expressió oral. - Gestió de la frustració i l'espera. - Gaudi i motivació per l'aprenentatge.
Rutines del pensament	"Veig, penso, em pregunto" (reflexió i curiositat sobre les paraules...) "Classificar – Relacionar – Justificar" (les paraules en camp semàntic) "Pensar – Dir – Fer" (planificar instruccions, recorregut del robot, etc.)

	• “Cercle de diàleg o pensament compartit” (compartir idees)
Hàbit mental	• Persistència. • Flexibilitat cognitiva (adaptar-se o canviar d'estratègia); Atenció als detalls (seguir les instruccions amb precisió); Responsabilitat compartida: (assumir rols dins del grup i respectar-los). • Empatia i respecte (escoltar i valorar les aportacions dels companys).
Aprendre a pensar tècniques	• Mapes conceptuals o mentals (per agrupar paraules per camps semàntics). • Seqüenciació d'accions (programar el recorregut del robot). • Pensament visual (utilització d'imatges, pictogrames i esquemes per representar paraules i idees). • Resolució de problemes (revisar, corregir i provar de nou). • Pensament cooperatiu (compartir idees, escoltar i construir conjuntament la solució).
Habilitats Emocionals	• Empatia. • Assertivitat: expressar opinions amb respecte. • Treball en equip: cooperar, compartir rols i responsabilitats.
Tècniques cooperatives	• 1-2-4: pensar individualment, compartir en parelles, després en grup • Cap i cua: un alumne comença una frase amb una paraula del vocabulari, el següent la continua, etc. • Lapis al centre: només un membre del grup escriu mentre els altres ajuden a pensar. • Rols cooperatius: assignar rols com: programador/a, robot, lector/a, controlador/a del temps, animador/a.
Recursos Personals	Docent, Especialista de suport
Altres	
Avaluació	Criteris d'avaluació
A4. Llengua castellana i literatura 1P CAST 3.1. Produir textos orals i multimodals coherents, amb planificació acompanyada i utilitzant recursos no verbals elementals. 1P CAST 3.2. Participar en interaccions orals espontànies, incorporant estratègies elementals d'escolta activa i de cortesia lingüística. 1P CAST 4.1. Comprendre el sentit global i la informació rellevant de textos propers, escrits i multimodals, a partir d'estratègies bàsiques de comprensió abans, durant i després de la lectura.	

1P CAST 4.2. Analitzar, de manera acompanyada, el contingut i aspectes formals i no formals elementals de textos escrits i multimodals senzills, valorant el seu contingut i estructura.

1P CAST 5.1. Produir textos escrits i multimodals senzills i coherents en diferents suports, des de les diferents etapes del procés evolutiu de l'escriptura, ajustant-se a models donats i mobilitzant, de manera acompanyada, estratègies elementals, individuals o grupals, de planificació, textualització i revisió.

Avaluació	Criteris de qualificació
Rúbrica d'avaluació: Excel·lent, Bé, Suficient, A millorar. - Comprensió i expressió oral, 30% - Ús del vocabulari, 25% - Participació i actitud, 20% - Treball cooperatiu, 15% - Pensament computacional bàsic, 10% Llista de control Palabras en movimiento (activitat de vocabulari): Sí, No. Rúbrica coavaluació (Palabras en movimiento): Sempre, Sovint, A vegades, Mai.	
Avaluació	Instruments d'avaluació
- Rúbrica d'avaluació. - Llista de control Palabras en movimiento (activitat de vocabulari) 2n EP. - Rúbrica coavaluació (Palabras en movimiento) 2n EP. - Observació directa.	