

EL CICLE DE L'AIGUA AMB LET'S GO CODE

PC desendollat



PROPOSTA DIDÀCTICA

Data d'elaboració: Curs 2024/25

Etapa	Cicle	Nivell	Estructura
Educació Primària	1r cicle	1r	Taller
Títol			
El cicle de l'aigua amb Let's Go Code			
Objectius			
b) Desenvolupar hàbits per al treball individual i en equip, hàbits d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en un mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge i esperit emprenedor. g) Desenvolupar les competències lògic-matemàtiques bàsiques, la generació d'estratègies i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a situacions de la seva vida quotidiana. h) Conèixer els aspectes fonamentals de les ciències de la naturalesa, les ciències socials, la geografia, la història i la cultura			
Activitat introductòria			
Presentant el joc i les peces que en formaran part. Recordar el cicle de l'aigua. Faran un Sudoku amb les peces base de Let's Go Code. Instruccions: Donam les 20 peces. No poden repetir color ni a fila, ni a columna. Poden sobrar peces.			
Competències			
Plurilingüe		Comunicació Lingüística	☒
Digital		Matemàtica, Ciència, Tecnologia i Enginyeria	☒
Ciutadana		Personal, Social i Aprendre a Aprendre	☒
Emocional		Consciència i expressió cultural	
Emprenedora		Física i motriu	
Nivell de complexitat			
1. Coneixement - Memòria - Record	☒	4. Anàlisi	
2. Comprensió	☒	5. Síntesi	
3. Aplicació	☒	6. Avaluació i creació	☒
Sabers bàsics / Continguts			
A1. Coneixement del medi natural, social i cultural 1P CMNSC B.2.3. Iniciació a la programació a través de recursos analògics o digitals adaptats al nivell lector de l'alumne (activitats desendollades, plataformes digitals d'iniciació a la programació, robòtica educativa...). 1P CMNSC B.2.4. Estratègies bàsiques de treball en equip. 1P CMNSC C.1.2. La vida en la Terra. Fenòmens atmosfèrics i la seva repercussió en els cicles			

biològics i en la vida diària. Observació i registre de dades atmosfèriques.

Activitats

Sessió 1

Inici:

Fer agrupaments de 4 persones i assignar els rols. 2 seran programadors (programen ordres) i dos robots (excuteu ordres).

Explicar el funcionament.

Desenvolupament:

Es reparteixen les 20 rajoles en el terra. Posarem les 7 imatges (Sol, Núvol, Termòmetre, Terra, Riu, Mar, Pluja) distribuïdes sobre el trespol que hem construït. L'equip haurà de triar a partir de quina imatge d'aquestes començarà el seu recorregut: Terra, Mar, Núvol, Riu, Pluja.

Posaran la fletxa d'inici ( ) en la direcció que començarà el seu viatge (i la seva programació).

Els programadors agafaran:

- La carta robot del seu equip.
- 1 fletxa d'inici ( ).
- 4 fletxes de direcció recta () i 3 de gir ().
- La peça pinça () per agafar els estris necessaris (termòmetre i sol).

Crearan un itinerari seguint el cicle de l'aigua a partir de l'inici triat fins a la propera parada. Posaran les peces sobre el tapís. Els robots agafaran totes les peces en ordre a fi de començar el recorregut i reproduiran la programació col·locant les peces davant la panxa, explicant de manera oral el cicle de l'aigua seguint la seqüència recollida.

Reforç:

Adaptacions metodològiques o d'accés, si cal.

Ampliació:

Programar i explicar el recorregut complet en paper. Augmentar el nivell del vocabulari.

Tancament:

Explicam el cicle de l'aigua tots junts i aplaudim al final.

EXEMPLE

Exemple començant a la mar:

- Programadors:

☐ Peça robot: 

☐ Peça mar:  Abans de la carta Mar en direcció a la carta Sol + tantes fletxes    per arribar a la peça Sol.

	☐ Peça Sol (evapora l'aigua) + peça pinça  (perquè agafa calor). - Robots: ☐ Recullen les peces ordenadament. ☐ Reproduiran la programació col·locant les peces davant la panxa i explicant l'evaporació. - Seguirem el cicle amb la programació del següent itinerari, repetint el procés fins a tancar el cicle. *La peça de fletxa inicial indica el punt de vista i el sentit de la marxa. *La peça de pinça s'empra per agafar el termòmetre i el sol.
--	---

Recursos	
Correspondència programació aula àrea curricular	Coneixement del medi natural, social i cultural.
Espais	Aula grup-classe.
Tecnologies	
Materials	Set Let's Go Code. Imprimibles: 7 imatges (sol, núvol, termòmetre, terra, riu, mar, pluja).
Agrupaments	Per parelles. Dos alumnes treballen junts en una tasca, generalment complementant-se. Aquest agrupament fomenta la col·laboració i la comunicació entre els infants.
Habilitats i destreses	Treball en equip i col·laboració. En situacions on es treballa de manera grupal, l'alumnat aprèn a escoltar, respectar les opinions dels altres i arribar a consensos.
Rutines del pensament	
Hàbit mental	Tolerància a la frustració.
Aprendre a pensar tècniques	Plantejament de problemes. Afrontar problemes de manera estructurada, identificant les solucions possibles, avaluant-les i escollint la millor opció.
Habilitats Emocionals	Col·laboració i treball en equip. Treballar amb els altres de manera respectuosa i cooperativa, reconeixent les emocions pròpies i dels altres.
Tècniques cooperatives	
Recursos Personals	Docent.
Altres	
Avaluació	Criteris d'avaluació
A1. Coneixement del medi natural, social i cultural	
1P CMNSC 3.3. Mostrar interès pel pensament computacional, participant en la resolució guiada de problemes senzills de programació.	

1P CMNSC 5.2. Reconèixer connexions senzilles i directes entre diferents elements del medi natural, social i cultural mitjançant l'observació, la manipulació i l'experimentació.

1P CMNSC 9.1. Establir acords de manera dialògica i democràtica com a part de grups pròxims al seu entorn, identificant les responsabilitats individuals i emprant un llenguatge inclusiu i no violent.

Avaluació	Criteris de qualificació
- Rúbrica d'avaluació: Nivell 1 (Inicial) Nivell 2 (Aprenent) Nivell 3 (Avançat) Nivell 4 (Destacat) - Rúbrica d'autoavaluació: Ho faig molt bé Ho faig bé A vegades ho aconsegueixo Necessito millorar això	
Avaluació	Instruments d'avaluació
	- Rúbrica d'avaluació. - Rúbrica d'autoavaluació. - Observació de comportaments, participació...