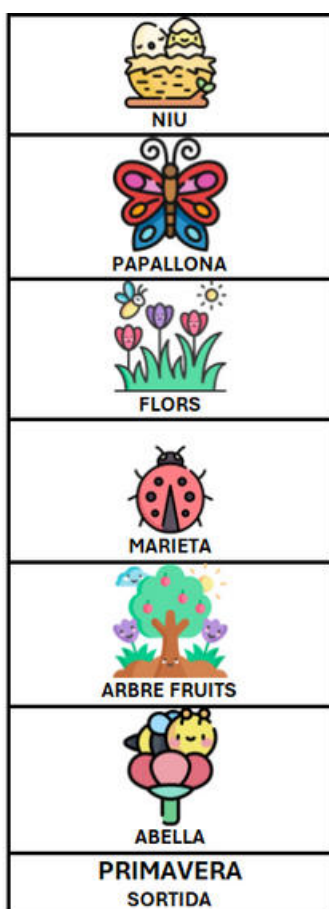


# FEM DE PROGRAMADORS I ROBOTS

PC desendollat



**PROPOSTA DIDÀCTICA**

Data d'elaboració: Curs 2024/25

| <b>Eta</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Cicle</b> | <b>Nivell</b> | <b>Estructura</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|-------------------|
| Educació Primària                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1r cicle     | 1r i 2n       | Taller            |
| <b>Títol</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |               |                   |
| Fem de programadors i robots                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |               |                   |
| <b>Objectius</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |               |                   |
| <p>g) Desenvolupar les competències lògic-matemàtiques bàsiques, la generació d'estratègies i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a situacions de la seva vida quotidiana.</p> <p>i) Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seva utilització per a l'aprenentatge, tot desenvolupant un esperit crític davant el seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.</p> <p>h) Conèixer els aspectes fonamentals de les ciències de la naturalesa, les ciències socials, la geografia, la història i la cultura</p> <p>l) Conèixer i valorar els animals i les plantes més pròxims a l'ésser humà i adoptar maneres de comportament que afavoreixin l'empatia i la seva cura. *</p> <p>n) Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable mitjançant el foment de l'educació viària i d'actituds de respecte que incideixin en la prevenció dels accidents de trànsit.*</p> <p>* Referit a l'objectiu específic següent: Expressar emocions i sentiments a través del cos, el gest i el moviment.</p> |              |               |                   |

**Activitat introductòria**

Aquesta programació didàctica s'ajusta al Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil i primària a les Illes Balears. Aquesta proposta integra dues propostes d'aprenentatge basades en els contes "La zebra Camilla" i "El monstre de colors", combinant-les amb activitats de pensament computacional desendollat. A més, s'inclou un conjunt de taulells específics per treballar els dies de la setmana i les estacions de l'any (amb vocabulari específic de cada estació).

L'objectiu principal és fomentar el desenvolupament emocional i cognitiu de l'alumnat mitjançant activitats manipulatives i narratives.

També treballem les propostes vinculades a l'àrea de música i expressió corporal a través de cançons. Relacionada amb el conte "Els monstre de colors: "Cançó de les emocions" de Dàmaris Gelabert. Pel conte "La zebra Camilla": "Camilla la zebra perduda" de Beatriz Ortiz Quintero. Per treballar el pas del temps, la cançó: "El ball de les estacions" de Dàmaris Gelabert.

**Competències**

|             |                                     |                                              |                                     |
|-------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|
| Plurilingüe |                                     | Comunicació Lingüística                      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Digital     | <input checked="" type="checkbox"/> | Matemàtica, Ciència, Tecnologia i Enginyeria | <input checked="" type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|
| Ciutadana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Personal, Social i Aprendre a Aprendre | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Emocional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Consciència i expressió cultural       | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Emprenedora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Física i motriu                        | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>Nivell de complexitat</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                     |
| 1. Coneixement - Memòria - Record                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4. Anàlisi                             | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. Comprensió                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5. Síntesi                             | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. Aplicació                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6. Avaluació i creació                 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>Sabers bàsics / Continguts</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                     |
| <p><b>A1 Coneixement del medi natural, social i cultural</b></p> <p>1P CMNSC B 2.3. Iniciació a la programació a través de recursos analògics o digitals adaptats al nivell lector de l'alumne (activitats desendollades, plataformes digitals d'iniciació a la programació, robòtica educativa...).</p> <p>1P CMNSC C 2.1. La percepció del temps. Mesura del temps en la vida quotidiana. El cicle vital i les relacions intergeneracionals.</p> <p><b>A2 Matemàtiques</b></p> <p>1P MAT A 4.3. Relacions entre la suma i la resta: aplicació en contextos quotidians.</p> <p>1P MAT B 1.3. Unitats de mesura del temps (any, mes, setmana, dia i hora) en situacions de la vida quotidiana.</p> <p>1P MAT D 4.1. Estratègies per a la interpretació d'algoritmes senzills (rutines, instruccions amb passos ordenats...).</p> <p><b>A3 Llengua catalana i literatura</b></p> <p>1P CAT B 3.1. Interacció oral: interacció oral adequada en contextos informals, escolta activa, assertivitat, resolució dialogada de conflictes i cortesia lingüística. L'expressió i escolta empàtica de necessitats, vivències i emocions pròpies i alienes.</p> <p><b>A7 Educació Física</b></p> <p>1P EF C 1.2. Capacitats perceptives i motrius en context de pràctica: integració de l'esquema corporal; consciència corporal; lateralitat i la seva projecció en l'espai; coordinació oculopèdica i oculomaneu; equilibri estàtic i dinàmic.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                     |
| <b>Activitats / Sessions</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                     |
| <b>Activitat 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Introducció a les emocions i la seqüenciació amb <i>El monstre de colors</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inici:</b> Presentació del conte <i>El monstre de colors</i> i identificació de les emocions associades a cada color.</li> <li>• <b>Desenvolupament:</b> Elaborarem al terra un taulell amb cinta aïllant formant una quadrícula de 3x3; 5x5. Per grups de 2 o 3 alumnes tindran una quadrícula. Un o dos alumnes faran de programador i l'altre de robot. Utilitzaran les fletxes per programar al company/a. El rol de programador i robot anirà canviant a cada cert temps. <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Nivell 1:</b> Treball amb el taulell 3x3, afegint obstacles emocionals que requereixen prendre decisions. Poden intentar canviar una emoció per una altra o sortir de l'emoció</li> <li>o <b>Nivell 2:</b> Treball amb el taulell 5x5, combinant emocions i seqüències de moviment més complexes. Poden intentar canviar una emoció per una altra o sortir de l'emoció</li> </ul> </li> </ul> |                                        |                                     |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reforç:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Per ajudar amb la lateralitat dels moviments posarem un gomet a la mà dreta.</li> <li>o <b>Nivell 0:</b> Treball amb el taulell 1x7, on cada casella representa una emoció. Els infants es desplacen reconeixent i expressant cada emoció.</li> </ul> </li> <li>• <b>Ampliació:</b> Introducció de seqüències més complexes amb bucles i estratègies de regulació emocional.</li> <li>• <b>Tancament:</b> Reflexió grupal sobre les emocions experimentades i les estratègies aplicades.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Activitat 2</b> | <p><b>Seqüenciació de moviments amb <i>La zebra Camilla</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inici:</b> Presentació del conte <i>La zebra Camilla</i> i identificació d'emocions i seqüències d'esdeveniments.</li> <li>• <b>Desenvolupament:</b> Elaborarem al terra un taulell amb cinta aïllant formant una quadrícula de 3x3; 5x5. Per grups de 2 o 3 alumnes tindran una quadrícula. Un o dos alumnes faran de programador i l'altre de robot. Utilitzaran les fletxes per programar al company/a. El rol de programador i robot anirà canviant a cada cert temps. <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Nivell 1:</b> Treball amb el taulell 3x3, introduint elements sorpresa que requereixen modificacions en la seqüència.</li> <li>o <b>Nivell 2:</b> Treball amb el taulell 5x5, on s'inclouen recorreguts alternatius.</li> </ul> </li> <li>• <b>Reforç:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Per ajudar amb la lateralitat dels moviments posarem un gomet a la mà dreta.</li> <li>o <b>Nivell 0:</b> Treball amb el taulell 1x7, on els infants creen seqüències senzilles per ajudar la zebra a recuperar les seves ratlles.</li> </ul> </li> <li>• <b>Ampliació:</b> Fer el recorregut del taulell segons la seqüència lògica del conte.</li> <li>• <b>Tancament:</b> Discussió sobre les emocions de la zebra i el que han après al llarg de l'activitat.</li> </ul> |
| <b>Activitat 3</b> | <p><b>Dies de la setmana i el pas del temps</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inici:</b> Introducció als dies de la setmana amb taulells específics.</li> <li>• <b>Desenvolupament:</b> Elaborarem al terra un taulell amb cinta aïllant formant una quadrícula de 3x3; 5x5. Per grups de 2 o 3 alumnes tindran una quadrícula. Un o dos alumnes faran de programador i l'altre de robot. Utilitzaran les fletxes per programar al company/a. El rol de programador i robot anirà canviant a cada cert temps. <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Nivell 1:</b> Planificació de recorreguts setmanals amb petites variacions. Treball amb taulell de 3x3</li> <li>o <b>Nivell 2:</b> Creació de recorreguts seqüenciats representant activitats setmanals en relació amb les emocions. Treball amb taulell de 5x5</li> </ul> </li> <li>• <b>Reforç:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Per ajudar amb la lateralitat dels moviments posarem un gomet a la mà dreta.</li> <li>o <b>Nivell 0:</b> Seqüenciació bàsica amb imatges de rutines diàries. Treball amb taulell de 1x7</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ampliació:</b> Planificació de recorreguts més complexos que reflecteixin diferents rutines.</li> <li>• <b>Tancament:</b> Reflexió sobre com estructurarem el nostre temps i com això afecta les nostres emocions.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Activitat 4</b>               | <p><b>Estacions de l'any</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inici:</b> Exploració de les estacions amb imatges i fent conversa del vocabulari a treballar.</li> <li>• <b>Desenvolupament:</b> Elaborarem al terra un taulell amb cinta aïllant formant una quadrícula de 3x3; 5x5. Per grups de 2 o 3 alumnes tindran una quadrícula. Un o dos alumnes faran de programador i l'altre de robot. Utilitzaran les fletxes per programar al company/a. El rol de programador i robot anirà canviant a cada cert temps. <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Nivell 1:</b> Planificació de recorreguts del vocabulari de cada estació. Treball amb taulell de 3x3</li> <li>o <b>Nivell 2:</b> Treball amb taulell de 5x5 amb vocabulari de cada estació.</li> </ul> </li> <li>• <b>Reforç:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Per ajudar amb la lateralitat dels moviments posarem un gomet a la mà dreta.</li> <li>o <b>Nivell 0:</b> Relació entre emocions i activitats pròpies de cada estació. Treball amb taulell d'1x7</li> </ul> </li> <li>• <b>Ampliació:</b> Introducció de seqüències alternatives per comprendre millor els canvis estacionals.</li> <li>• <b>Tancament:</b> Reflexió sobre com les estacions afecten les nostres emocions i activitats.</li> </ul> |
| <b>Recursos</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Correspondència programació aula | Coneixement del medi natural, social i cultural. Matemàtiques. Llengua catalana i literatura. Educació Física.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Espais                           | Aula (espai suficientment ampli per fer el taulell al terra).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tecnologies                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Materials                        | Cinta aïllant per crear el taulell 3x3; 5x5; 1x7 en terra.<br>Taulell de tres nivells de dificultat.<br>Taulell 1x7 per activitats de reforç<br>Taulell de 3x3 per activitats inicials<br>Taulell de 5x5 per activitats d'assoliment<br>Imprimibles:<br>Targetes de programació relacionades amb cada conte i amb els dies de la setmana i les estacions de l'any<br>Fletxes de programació: amunt, avall, esquerra, dreta.<br>Targetes de programació que inclouen números per treballar la repetició<br>Propostes de recorreguts<br>Gomets (si escau)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Agrupaments                      | Petit (2/3 alumnes) i gran grup.<br>L'explicació es farà en gran grup i el treball serà per parelles amb els rols de programador i robot.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Habilitats i destreses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Treball de la motricitat gruixada, moviment corporal, empatia i prevenció i resolució de conflictes.    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rutines del pensament                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Fer-se preguntes, interpretar, tenir en compte diferents punts de vista, prendre decisions, planificar. |
| Hàbit mental                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Pensar abans d'actuar. Adaptabilitat en el rol assignat                                                 |
| Aprendre a pensar tècniques                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Crear una seqüència i aprendre a donar i rebre ordres.                                                  |
| Habilitats Emocionals                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ser capaç d'expressar les vivències com a robot i com a programador.                                    |
| Tècniques cooperatives                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Respectar torns de paraula, ser escoltat.                                                               |
| Recursos Personals                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 docents dins l'aula.                                                                                  |
| Altres                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Contes de la Zebra Camilla i el Monstre de Colors.                                                      |
| Avaluació                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Criteris d'avaluació                                                                                    |
| <b>A1 Coneixement del medi natural, social i cultural.</b><br>1P CMNSC 3.3. Mostrar interès pel pensament computacional, participant en la resolució guiada de problemes senzills de programació.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |
| <b>A2 Matemàtiques</b><br>1P MAT 3.1. Realitzar conjectures matemàtiques senzilles investigant patrons, propietats i relacions de forma guiada.<br>1P MAT 8.2. Acceptar la tasca i rol assignat en el treball en equip, complint amb les responsabilitats individuals i contribuint a la consecució dels objectius del grup.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |
| <b>A3 Llengua catalana i literatura</b><br>1P CAT 10.2. Mobilitzar, amb la planificació i l'acompanyament necessaris, estratègies elementals per a l'escolta activa, la comunicació assertiva i el consens, iniciant-se en la gestió dialogada de conflictes.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |
| <b>A7 Educació Física</b><br>1P EF 3.3. Participar en les pràctiques motrius quotidianes, començant a desenvolupar habilitats socials d'acolliment, inclusió, ajuda i cooperació, iniciant-se en la resolució de conflictes personals de manera dialògica i justa, i mostrant un compromís actiu enfront de les actuacions contràries a la convivència.                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |
| Avaluació                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Criteris de qualificació                                                                                |
| Qualificació per rúbriques : Utilitzar una rúbrica per descriure diferents dimensions del treball o rendiment amb descriptors clars: Expert, Avançat, Iniciat, Novell i Gens.<br>Podem afegir anotacions amb qualificacions narratives o comentaris personalitzats: <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Resol amb molta precisió i mostra autonomia en els jocs."</li> <li>- "Encara necessita suport per aplicar estratègies."</li> <li>- "Mostra gran implicació en activitats grupals i treballa bé en equip."</li> </ul> |                                                                                                         |
| Avaluació                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Instruments d'avaluació                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica d'avaluació dels docents.</li> <li>• Rúbrica d'autoavaluació de l'alumnat.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |