

CODI SECRET CONJUGAT

Programació

vine	<u>Verb:</u> venir <u>Conjugació:</u> 3a <u>Persona:</u> 2a del singular <u>Mode:</u> Imperatiu
-------------	--



PROPOSTA DIDÀCTICA

Data d'elaboració: Curs 2025/26

Eta pa	Cicle	Nivell	Estructura
Educació Primària	3r cicle	5è i 6è	Taller: nivell iniciació
Títol			
Codi secret conjugat			
Objectius			
g) Conèixer i utilitzar de manera adequada la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la llengua castellana, tant oralment com per escrit, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge, i desenvolupar hàbits de lectura. n). Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seva utilització per a l'aprenentatge tenint en compte les consideracions següents: i.Garantir l'ús adequat a l'edat dels alumnes i cicles corresponents. ii.Assegurar que aquest aprenentatge comporti l'ús fiable i responsable de les tecnologies digitals. iii.Assegurar amb l'aprenentatge la detecció per part dels alumnes de possibles riscos que atemptin contra la seva seguretat i protecció.			
Activitat introductòria			
Aquesta programació didàctica s'ajusta al Decret 41/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil i primària a les Illes Balears. Introducció dels diferents elements gramaticals del verb a la classe de llengua catalana i castellana i pràctica a través de les següents activitats: - "El detector de viatgers en el temps": se presenten tres personatges històrics: un astronauta (futur), un cavaller (passat) i un nin d'avui en dia (present). A continuació, el mestre repartirà un parell d'oracions a cada grup i els alumnes hauran de classificar les frases segons el temps verbal i el personatge a qui correspon. Finalment, hauran d'explicar quines paraules els han ajudat per identificar el temps verbal de l'oració. - "Endevina que faig": en petit grup, un membre d'aquest portarà al front un verb i haurà d'endevinar quin és el verb que porta. La resta del grup només podrà contestar sí o no a les seves preguntes. Una vegada endevinat el verb haurà d'indicar la conjugació, el mode i la persona del verb. Quan ho hagi endevinat passarà a portar un altre verb un segon membre del grup, i així fins passar per tots.			

Competències ☒			
Plurilingüe	x	Comunicació Lingüística	x
Digital	x	Matemàtica, Ciència, Tecnologia i Enginyeria	x
Ciutadana	x	Personal, Social i Aprendre a Aprendre	
Emocional		Consciència i expressió cultural	
Emprenedora		Física i motriu	
Nivell de complexitat ☒			
1. Coneixement - Memòria - Record	x	4. Anàlisi	x
2. Comprensió		5. Síntesi	x
3. Aplicació	x	6. Avaluació i creació	
Sabers bàsics / Continguts			
Flexibilitat cognitiva, adaptació i canvi d'estratègia en cas necessari. Valoració de l'error com a oportunitat d'aprenentatge. Aproximació a la llengua com a sistema amb diferents nivells: sons i lletres, paraules, oracions i texts. Observació i comparació d'unitats comunicatives bàsiques. Interaccions entre els components del fet comunicatiu (situació, participants, propòsit comunicatiu, canal, registre). Mecanismes bàsics de coherència i cohesió, amb especial atenció a les substitucions pronominals i a la correlació temporal establerta mitjançant els diferents temps verbals. Materials, eines, objectes, dispositius i recursos digitals (programació per blocs, sensors, motors, simuladors, impressores 3D...) segurs i adequats a la consecució del projecte.			
Activitats			
Sessió 1	Preparació de l'activitat: càrrega dels mòduls físics necessaris per aquesta activitat i dels Chromebooks. Imprimir la plantilla de l'abecedari en codi Morse. Inici: Recordar i/o introducció de l'app de SAM Studio i dels elements d'entrada, sortida i comportaments. Dedicar més temps a explicar el comportament dins Datos el de Text i de Morse. Desenvolupament: Deixar temps als alumnes perquè explorin en parelles les diferents entrades, sortides i comportaments i coneguin més a fons les diferents configuracions i els diferents mòduls. Amb la finalitat d'arribar a crear un circuit amb una entrada, sortida i els comportaments necessaris per crear un missatge amb codi Morse amb llum i so, els alumnes hauran de fer proves programant lletres de l'abecedari per aconseguir que el circuit funcioni. Reforç: facilitar els elements necessaris per a programar un missatge amb codi Morse. A més a més, si trobam convenient incloure la configuració dels mòduls i dels comportaments necessaris.		

	 Ampliació: augmentar el nombre de lletres a practicar, introduir grup de lletres o, inclòs alguna paraula curta. Tancament: fer una reflexió en parelles sobre la pràctica i compartir en gran grup els resultats del seu treball.
Sessió 2	Preparació de l'activitat: càrrega dels mòduls físics necessaris per aquesta activitat i dels Chromebooks. Preparar la plantilla de l'abecedari en codi Morse. Preparació de les targetes amb els diferents verbs conjugats. Inici: Explicar a les parelles que han de programar el verb que els ha tocat en codi Morse amb llum i so i hauran d'identificar els elements gramaticals del verb (conjugació, temps, persona i mode) que els ha tocat. Desenvolupament: Una vegada hagin identificat el temps verbal del seu verb, podran programar el missatge per emetre la senyal de llum i so d'aquest verb en codi Morse. Comprovar que el missatge que emet coincideix amb el codi Morse de la plantilla. A continuació, les parelles es podran intercanviar per intentar endevinar el verb (conjugació, temps, persona, nombre i mode) que ha programat la parella del costat. Una vegada identificat el verb amb les senyals de so i llum en Morse, hauran d'escriure el verb identificat a un paper i indicar el temps verbal i la seva conjugació. Reforç: donar a la parella que necessita més suport el codi Morse del verb que han d'endevinar. D'aquesta manera només hauran d'identificar que els so i llum coincideix amb els punts i retxes del verb escrit en Morse. Ampliació: donar més d'un verb, reconèixer si el verb en passat, present o futur dur accents i escriure el verb accentuat. També es podran construir oracions a partir dels verbs endevinats. Tancament: les parelles hauran de dir en gran grup les característiques gramaticals del verb que han endevinat.

Recursos	
Correspondència programació aula àrea curricular	Llengües
Espais	Aula
Tecnologies	Chromebooks, Sam Lab (mòduls llum LED, auriculars) app Sam Studio per a Ipads, enllaç d'accés alumnes per a Chromebooks.
Materials	Imprimibles: Plantilla del Codi Morse, plantilla targetes verbs conjugats.
Agrupaments	Parelles, gran grup.
Habilitats i destreses	Comunicativa, escolta activa i resolució de problemes.
Rutines del pensament	Comparar i contrastar
Hàbit mental	Concentració, persistència, recerca de pressió
Aprendre a pensar tècniques	Classificació i categorització
Habilitats Emocionals	Col·laboració i treball en equip Tolerància a la frustració
Tècniques cooperatives	Aprenentatge per parelles
Recursos Personals	Docent, Docent +1
Altres	
Avaluació	Criteris d'avaluació
LLENGUA CATALANA I LITERATURA CA 5.1 Produir texts escrits i multimodals de relativa complexitat, amb coherència i adequació, en diferents suports, progressant en l'ús de les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques al servei de la cohesió textual i mobilitzant estratègies senzilles, individuals o grupals, de planificació, textualització, revisió i edició.	
MATEMÀTIQUES CA 1.1 Emprar recursos digitals d'acord amb les necessitats del context educatiu de manera segura i eficient, cercant informació, comunicant-se i treballant de manera individual, en equip i en xarxa, reelaborant i creant continguts digitals senzills.	
Avaluació	Criteris de qualificació
Nivell 1 - Iniciació (I): L'alumne mostra dificultats estructurals importants que requereixen un pla de reforç específic en competència digital i/o gramatical ortogràfica.	
Nivell 2 - En Procés (EP): L'alumne requereix cert suport o revisió per part del docent, però aconsegueix realitzar la comunicació bàsica de l'enigma.	

Nivell 3 - Assolit (A):

L'alumne assoleix de manera molt satisfactòria els aprenentatges lingüístics i computacionals de l'activitat.

Nivell 4 - Assolit Excel·lentment (AE):

L'alumne domina amb excel·lència els codis de comunicació escrit/digital i resol problemes lògics amb autonomia.

Avaluació	Instruments d'avaluació
	- Rúbrica d'avaluació. - Diana d'autoavaluació.