

EL ROBOT ENS ENTREVISTA

Robòtica Educativa



PROPOSTA DIDÀCTICA

Data d'elaboració: Curs 2024/25

Eta	Cicle	Nivell	Estructura
Educació Primària	3r cicle	6è EP	Taller
Títol			
El robot ens entrevista			
Objectius			
i) Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seva utilització per a l'aprenentatge, tot desenvolupant un esperit crític davant el seu funcionament i els missatges que reben i elaboren. e) Conèixer i utilitzar de manera adequada la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la llengua castellana, tant oralment com per escrit, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge, i desenvolupar hàbits de lectura.			
Activitat introductòria			
Aquesta programació didàctica s'ajusta al Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil i primària a les Illes Balears. Introducció de la tipologia textual de l'entrevista (la seva estructura) i pràctica a través de diferents activitats possibles: - Lectura d'una entrevista interessant - Visualització o comprensió oral d'una entrevista - Teatralització d'una entrevista per part de l'alumnat			
Competències			
Plurilingüe		Comunicació Lingüística	☒
Digital	☒	Matemàtica, Ciència, Tecnologia i Enginyeria	☒
Ciutadana		Personal, Social i Aprendre a Aprendre	
Emocional		Consciència i expressió cultural	
Emprenedora		Física i motriu	
Nivell de complexitat			
1. Coneixement - Memòria - Record	☒	4. Anàlisi	
2. Comprensió	☒	5. Síntesi	
3. Aplicació		6. Avaluació i creació	
Sabers bàsics / Continguts			
A3. Llengua catalana i literatura 3P CAT B.2.3. Gèneres discursius propis de l'àmbit personal, social i educatiu. Contingut i forma. Xarxes socials i els seus riscos. 3P CAT B.3.1. Interacció oral: interacció oral adequada en contextos formals i informals, escolta activa, assertivitat, resolució dialogada de conflictes i cortesia lingüística. L'expressió i escolta empàtica de necessitats, vivències i emocions pròpies i alienes. 3P CAT B.3.5. Producció escrita: ortografia reglada en la textualització i l'autocorrecció. Coherència, cohesió, correcció i adequació textual. Estratègies bàsiques, individuals o grupals, de planificació,			

textualització, revisió i autocorrecció. Ús d'elements gràfics i paratextuals al servei de la comprensió. Escriptura en suport digital acompanyada.

Activitats

Sessió 1	Elaboració preguntes Inici: Visionat d'una entrevista sobre la temàtica que el docent vulgui treballar. Millor si és un personatge conegut i/o treballat a classe anteriorment o conegut per tots per engrescar la motivació de l'alumnat. Desenvolupament: L'alumnat, per parelles, han d'elaborar per escrit les preguntes sobre la temàtica que han de treballar (Hàbits d'alimentació, qüestions personals, les preferències i textos literaris, etc.). El docent donarà instruccions sobre el nombre de preguntes que han d'elaborar. Reforç: Es pot donar un guió amb l'estructura d'una entrevista, una plantilla on poden escriure l'entrevista, etc. Ampliació: Es pot ampliar el nombre de preguntes segons el nivell del grup classe en programació, donar exemples de tipus de preguntes, etc. Tancament: Autocorrecció de les entrevistes fent un intercanvi de les preguntes escrites entre parelles. Tria les parelles tenint en compte que no pot ser la parella que haurà de fer l'entrevista posteriorment. <i>*La programació escrita del Codey Rocky només accepta símbols de puntuació i d'accentuació anglosaxons.</i>
Sessió 2	Programació del robot per fer l'entrevista Inici: L'alumnat s'ha d'agrupar amb les mateixes parelles de l'activitat anterior i amb les preguntes elaborades per poder programar. Es reparteixen els robots per parelles. Les agrupacions poden variar segons el nombre d'alumnes i el nombre de robots disponibles, fent torns o altres tipus d'agrupaments. Desenvolupament: Per parelles han de programar el robot Codey Rocky amb l'app Makeblock: introduir les preguntes, marcar les pautes per passar de pregunta (prémer el botó B), marcar el temps de durada de cada pregunta per aparèixer a la pantalla, i finalitzar l'entrevista (prémer el botó C). Aquestes indicacions són orientatives, ja que cada parella d'alumnes podran fer la seva pròpia programació segons el nivell i necessitats d'aquests.

	Reforç: Es pot donar un model d'una possible programació, simplificar la programació amb manco preguntes, etc. Ampliació: Es poden ficar més condicionals a la programació, acció de moviments cada vegada que passen de pregunta, utilitzar els sensors del robot, etc. Tancament: El docent revisarà les programacions de tots els robots per assegurar-se que no hi hagi problemes quan es realitzin les entrevistes.
Sessió 3	Realització de l'entrevista a través del robot Inici: Programar el robot amb la programació que han fet a l'activitat anterior per poder dur a terme l'entrevista amb el robot. Fer una prova per veure que la programació és correcta i no hi ha cap errada de programació. Desenvolupament: Per parelles, l'alumnat ha de respondre les preguntes de l'entrevista programada al robot per una parella de companys. Els alumnes desconeixen les preguntes programades, ja que no han vist la programació realitzada pels companys anteriorment. Les respostes s'han de contestar individualment i s'han d'escriure a la plantilla que haurà donat el docent a tots els alumnes prèviament amb el nombre de preguntes. Reforç: Es pot donar l'opció de repetir les preguntes dues vegades, una opció a la programació de tornar enrere si cal prement un botó, donar per escrit les preguntes programades al robot amb una mida més grossa, enregistrar les preguntes a un àudio, etc. Ampliació: Es pot enregistrar l'entrevista mentre responen les preguntes del robot, fer una presentació amb el vídeo de l'entrevista, que un company gravi l'entrevista de la parella, etc. Tancament: En gran grup poden fer una posada en comú de les temàtiques de les entrevistes realitzades i crear un mur digital on es visualitzi les respostes. A partir d'aquestes es pot veure quines temàtiques són de més interès entre l'alumnat i per què? <i>*La programació escrita del Codey Rocky només accepta símbols de puntuació i d'accentuació anglosaxons.</i>
Recursos	
Correspondència programació aula àrea curricular	Llengua catalana i literatura

Espais	Espai d'aula o polivalent
Tecnologies	Robot Codey Rocky Aplicació educativa mBlock5 o App Makeblock Ordinadors portàtils de l'alumnat Connexió a Internet
Materials	Imprimibles: Plantilla per respondre a l'entrevista
Agrupaments	Treball en parelles. Agrupaments segona la relació entre la ràtio de classe i la quantitat de robots Codey Rocky
Habilitats i destreses	Comunicació oral i escrita Treball en equip i col·laboració
Rutines del pensament	Mapa de conceptes o Mapes de pensament per tal de reflexionar amb les preguntes i la temàtica de l'entrevista.
Hàbit mental	Pensament interdependent Tenir curiositat i fer preguntes
Aprendre a pensar tècniques	Classificació i categorització
Habilitats Emocionals	Motivació intrínseca Tolerància a la frustració
Tècniques cooperatives	Aprenentatge per parelles (Think-Pair-Share) Cadenes de preguntes i respostes
Recursos Personals	Docent / Especialista de suport / Docent paral·lel / Docent+1
Altres	
Avaluació	Criteris d'avaluació
A3. Llengua catalana i literatura 3P CAT 2.1. Comprendre el sentit de textos orals i multimodals senzills, reconeixent les idees principals i els missatges explícits i implícits, valorant el seu contingut i els elements no verbals elementals i, de manera acompanyada, alguns elements formals elementals. 3P CAT 5.1. Produir textos escrits i multimodals de relativa complexitat, amb coherència i adequació, en diferents suports, progressant en l'ús de les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques al servei de la cohesió textual i mobilitzant estratègies senzilles, individuals o grupals, de planificació, textualització, revisió i edició. 3P CAT 6.1. Localitzar, seleccionar i contrastar informació de diferents fonts, incloses les digitals, citant-les i recreant-les mitjançant l'adaptació creativa de models.	
Avaluació	Criteris de qualificació
Rúbrica d'avaluació amb diferents nivells d'assoliment: Expert, Avançat, Iniciat, Novell. Es poden afegir anotacions amb qualificacions narratives o comentaris personalitzats: "Resol amb molta precisió i mostra autonomia en els jocs." "Encara necessita suport per aplicar estratègies." "Mostra gran implicació en activitats grupals i treballa bé en equip."	
Avaluació	Instruments d'avaluació
- Rúbrica d'avaluació (mestres). - Rúbrica d'autoavaluació (alumnes).	

