

THE ANIMALS ARE HUNGRY

Robot de terra



PROPOSTA DIDÀCTICA

Data d'elaboració: Curs 2024/25

Etapa	Cicle	Nivell	Estructura
Educació Primària	1r cicle	1r	Taller
Títol			
The animals are hungry			
Objectius			
f) Adquirir, en una llengua estrangera com a mínim, la competència comunicativa bàsica que els permeti expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes. i) Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seva utilització per a l'aprenentatge, tot desenvolupant un esperit crític davant el seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.			
Activitat introductòria			
Aquesta programació didàctica s'ajusta al Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil i primària a les Illes Balears.			
Competències			
Plurilingüe	☒	Comunicació Lingüística	☒
Digital		Matemàtica, Ciència, Tecnologia i Enginyeria	☒
Ciutadana		Personal, Social i Aprendre a Aprendre	☒
Emocional		Consciència i expressió cultural	
Emprenedora		Física i motriu	
Nivell de complexitat			
1. Coneixement - Memòria - Record		4. Anàlisi	
2. Comprensió	☒	5. Síntesi	
3. Aplicació		6. Avaluació i creació	
Sabers bàsics / Continguts			
A5. Llengua estrangera 1P LES A.1.2 Iniciació a estratègies per a la comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals, breus i contextualitzats. 1P LES A 1.3. Funcions comunicatives elementals adequades a l'àmbit i al context: saludar, acomiadar-se, presentar i presentar-se; identificar les característiques de persones, objectes i llocs; respondre a preguntes concretes sobre qüestions quotidianes; expressar el temps, la quantitat i l'espai. 1P LES A 1.6. Lèxic elemental i d'interès per als alumnes relatiu a relacions interpersonals bàsiques, habitatge, llocs i entorns pròxim. A.1.10 Eines analògiques i digitals elementals per a la comprensió i producció oral, escrita i multimodal. 1P LES B 1.2. Iniciació a les estratègies elementals per identificar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxis, patrons sonors, etc.) a partir de la comparació de les llengües i varietats que conformen el repertori lingüístic personal.			

1P LESC 1.1. La llengua estrangera com a mitjà de comunicació i relació amb persones d'altres països.

Activitats

Sessió 1

Inici:

Com a introducció es presenta el tema dels animals de granja i/o domèstics i la seva alimentació amb anglès. Es poden posar les targetes a la pissarra on els alumnes podran visualitzar el vocabulari de cada animal i el seu menjar. Es poden posar exemples d'animals de granja que hagin vist i que coneguin i el tipus de menjar que mengen. Una vegada han treballat el vocabulari, es poden fer frases en present simple amb el verb "likes" i "doesn't like" en tercera persona.

Exemples:

I like... She/He/It likes...	I don't like... She/He/It doesn't like...
---------------------------------	--

Desenvolupament:

Una vegada que han treballat el vocabulari sobre els diferents animals i la seva alimentació presentam els tres animals del kit MTiny (el pollet/the chick, el ca/the dog i el moix/the cat). Recordam què mengen aquests animals per a després, en petit grup o per parelles, programar als diferents animals per passar a cercar el seu menjar damunt el panell.

La proposta de l'activitat es fa a partir d'una història i amb l'objectiu d'ajudar als diferents animals (MTiny canviant de disfressa amb els diferents antifàços) a trobar el seu menjar damunt el panell i, a continuació, a arribar a la casa/granja.

Exemple d'història:

El granger d'una granja d'animals fa dies que té molta feina i ha deixat el menjar de cada animal a un lloc diferent a la granja. El ca, el moix i el pollet tenen molta fam i necessiten trobar on ha deixat el menjar per poder menjar. Ajuda els animals a trobar el seu menjar perquè estiguin contents. Ves alerta perquè si t'equivoques de menjar l'animal no estarà gaire content. Finalment, dur l'animal a la casa on podran descansar al seu voltant. Recorda que has de fer dues programacions diferents, una fins al menjar i l'altre des del menjar corresponent fins a la casa.

Quan l'animal arribi al menjar que li agrada l'alumne i/o alumnes per parelles han de dir la frase segons correspongui:

The cat likes the fish/ The cat doesn't like the fish.

The dog likes the chicken/ The dog doesn't like the chicken.

The chick likes the corn/ The chick doesn't like the corn.

Reforç:

Imatges amb el vocabulari dels animals i els menjars per tot el panell; donar la programació feta; adaptar la programació a cada nivell segons la parella d'alumnes.

	Ampliació: Fer panells més complexos introduint més menjars, programar la recollida de dos menjars o més per cada animal; programacions més complexes, etc. Tancament: Fer una cançó on puguin utilitzar el vocabulari treballat sobre els animals i els menjars. Es pot proposar un model de cançó i omplir buits amb el vocabulari treballat que falta.
Recursos	
Correspondència programació aula àrea curricular	Llengua estrangera
Espais	Espai d'aula o polivalent.
Tecnologies	Robot de terra mTiny Discover Kit.
Materials	mTiny Discover Kit. Imprimibles: les imatges dels animals i menjars amb el seu vocabulari i el panell.
Agrupaments	Per parelles o més segons el nombre de robots.
Habilitats i destreses	Comunicació oral i escrita. Treball en equip i col·laboració.
Rutines del pensament	Treball de vocabulari i relació de conceptes.
Hàbit mental	Pensament interdependent. Tenir curiositat i fer relacions de conceptes i vocabulari.
Aprendre a pensar tècniques	Categorització i camps semàntics.
Habilitats Emocionals	Motivació intrínseca. Tolerància a la frustració.
Tècniques cooperatives	Aprenentatge per parelles (Think-Pair-Share). Camps semàntics .
Recursos Personals	Docent especialista d'anglès / Docent paral·lel / Docent+1
Altres	
Avaluació	Criteris d'avaluació
A5. Llengua estrangera 1P LES 1.1. Reconèixer i interpretar paraules i expressions habituals en textos orals, escrits i multimodals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians de rellevància personal i pròxims a la seva experiència, expressats de manera comprensible, clara, senzilla i directa, i en llengua estàndard. 1P LES 2.1. Expressar oralment frases curtes i senzilles amb informació bàsica sobre assumptes quotidians i de rellevància per a l'alumne, utilitzant de forma guiada recursos verbals i no verbals, recorrent a models i estructures prèviament presentats i parant esment al ritme, l'accentuació i l'entonació. 1P LES 2.3. Seleccionar i aplicar de forma guiada estratègies bàsiques per produir missatges breus i senzills adequats a les intencions comunicatives usant, amb ajuda, recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats de cada moment. 1P LES 3.2. Seleccionar i utilitzar, de forma guiada i en entorns pròxims, estratègies elementals per saludar, acomiadar-se i presentar-se; expressar missatges senzills i breus; i formular i contestar preguntes bàsiques per a la comunicació.	

1P LES 5.2. Identificar i aplicar, de forma guiada, coneixements i estratègies de millora de la seva capacitat de comunicar i d'aprendre la llengua estrangera, amb suport d'altres participants i de suports analògics i digitals.

Avaluació	Criteris de qualificació
	Rúbrica d'avaluació per descriure diferents dimensions del treball o rendiment amb descriptors clars: Expert, Avançat, Iniciat, Novell. Podem afegir anotacions amb qualificacions narratives o comentaris personalitzats: "Resol amb molta precisió i mostra autonomia en els jocs." "Encara necessita suport per aplicar estratègies." "Mostra gran implicació en activitats grupals i treballa bé en equip."
Avaluació	Instruments d'avaluació
	- Rúbrica d'avaluació (docent). - Rúbrica d'autoavaluació (alumnat): Model 1 Model 2 Model 3